

樂善堂楊葛小琳中學

學校周年計劃

2023-2024

樂善堂楊葛小琳中學
2023-2024 學校發展計劃

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

本校秉承辦學團體九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
3. 本校以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務，貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校目標

1. 培養及訓練學生獲得生活上及工作上的基本知識，一般技能及行為操守，冀能與別人和睦相處。
2. 培養學生對本校之歸屬感，要求學生有自信心，並教導學生建立積極、健康及快樂的人生觀。
3. 我們尊重每位學生均是獨一無二，有其獨特性，我們本著全人教育的教育理念，因材施教，因應學生的能力及興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具備終身學習的能力。
4. 培養學生品德及學問上之發展，俾使能成為有品有學的楊中人。
5. 培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

2023-2024 關注事項：

關注事項一

提升學生學習果效

關注事項二

提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

關注事項三

透過生涯規劃，建立人生目標

情勢分析

強 <ul style="list-style-type: none">● 學校在提升學生學習方面投放充足的資源，包括人力資源，分組教學安排及學習環境的改善等● 學生普遍受教，師生關係良好● 課堂常規良好，學生投入學習● 老師具備良好專科知識及豐富教學經驗● 部門主管經驗豐富，有效帶領各委員會及工作組● 老師掌握課程發展趨勢，並配合學校關注事項，樂於出席各項與教育發展相關課題之培訓課程及工作坊，亦積極與不同學術機構協作，發展課程及學習策略	弱 <ul style="list-style-type: none">● 學生主動性不足，自信心稍遜● 學生自管自律能力和時間管理能力稍遜● 部份學生學習動機不強● 學生未能建立積極良好的自學習慣● 學生未能適時檢討自己的學習● 學生仍未建立良好的閱讀習慣
機 <ul style="list-style-type: none">● 校外支援充足，如樂善堂陽光青年計劃、醫教社同心協作計劃等● 學生入學成績穩定● 本校於區內校譽良好● 新老師加入團隊，帶來新思維	危 <ul style="list-style-type: none">● 出現情緒問題的學生人數有所上升● 網絡及社交平台對學生的影響大增● 沙田區適齡學童人數減少，令收生人數充滿變數● 富經驗老師流失

關注事項一：提升學生學習果效

簡列上學年的回饋與跟進

1. 老師透過不同的學習策略和活動，使學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。各科宜透過跨學科課業或活動，讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
2. 老師宜鼓勵學生作課前預習及讓學生作促進學習的評估。
3. 楊中圖書館成立香港首間「熊貓書屋」，使圖書館增加了八百多本精美藏書，豐富了同學的閱讀資源。來年圖書館將與不同科目協作，促進學生自主學習的能力和建立寬廣的知識基礎。
4. STEM 教育亦培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技的能力和具備資訊素養。來年將繼續鼓勵學生參與創科活動，以提升學生的 STEM 知識和相關範疇的興趣。
5. 提升公開試成績方面，部分科目宜提高公開試等級預測之準確性，以作出適切的拔尖保底策略。同時各科亦須加強協助中六級學生應付公開考試的策略。
6. 資優教育方面，多鼓勵老師利用 WebSAMS 建立的人才資料庫，掌握資優學生名單以推動和參與資優活動及比賽。下學年會鼓勵學生參與坊間的教育機構如資優學苑及大專院校的資優課程，讓學生盡展潛能。
7. 優化資訊科技教育和電子學習方面，可研究以人工智能輔助學生學習。
8. 照顧學習差異及學習多樣性方面，宜分析輔導班學生成績，適時檢視輔導班的成效，為學生提供適切的支援。
9. 英語學習氣氛方面，舉辦跨學科英語活動，使學生多接觸英語及提升他們學習英語的興趣。配合全校政策支援及提升整體英語學習環境，加強學生以英語學習的信心。
10. 從查簿中所見，部份科目學生習作仍有進步空間，老師應提醒學生認真完成習作，並個別指導能力稍遜的學生完成習作。多給予促進學生反思的回饋或評語，讓學生了解自己的優點及不足之處。同時也可加強學生之間的互評。

關注事項一：
提升學生學習果效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a) 優化不同學習策略，加強學生學習動機及信心，建立寬廣的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃 ➤ 優化不同學習策略，安排恰當的學習內容和活動，推動課堂評估文化 ➤ 定期舉行活動，展示學生學習成果，或參與校外、校內不同類型比賽，提升學生學習動機及信心 ➤ 繼續發展 STEM 教育，優化跨科創意課程 ➤ 多給予學生恰當及充分的回饋或評語，讓學生了解自己的優點及不足之處。同時也可加強學生之間互評 ➤ 鼓勵學生作課前預習及讓學生作促進學習的評估 ➤ 圖書館將與不同科目協作，促進學生自主學習的能力和建立寬廣的知識基礎 	<ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑考試成績和各科的合格率有所提升 - 問卷調查結果正面 - 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 - 分組學習能有效地促進不同能力、學習風格及興趣的學生學習 - 不同能力的學生得以充份發揮潛質 - 學生參與課外活動的紀錄良好 - 持分者問卷調查結果正面 - 學生的參與成績及獲獎紀錄 - 學生對學習具信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 課業檢查 - 考績評鑑觀課評分及回饋 - 科組會議和周年報告 - 統測、考試及持續評估成績分析 - 中學文憑試及全港性系統評估成績分析 - 中學文憑試增值數據 - 學生的成績及表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 外購專業服務，為有需要的同學提供支援(運用學習支援津貼) - 運用校本課後支援津貼支援家境困難的同學參與境內及境外的活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(b) 優化資訊科技教育及電子學習，拓展學生多元能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供老師及學生工作坊，讓老師及學生均熟悉網上學習平台及相關軟件 ➤ 邀請資訊科技水平較高的老師當先導者，提供技術支援 ➤ 安排學生有系統地閱讀網上電子圖書，藉閱讀建立良好的自學習慣 ➤ 透過學科網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課前預習及課後持續進行自學 ➤ 利用 Apple TV 多媒體裝置，使老師教學時提升師生互動，更能照顧不同學生的需要。透過混合式教學，提升學生學習果效 ➤ 利用不斷推陳出新的應用程式，豐富教學上的靈活性，促進師生互動、教學效率和學習動機 ➤ 部分科目試行加入人工智能元素進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師及學生均純熟運用網上學習平台及相關軟件 - 在停課或非面授課堂期間，教學進度不受影響 - 學生完成各類預習，表現良好 - 超過八成學生完成網上自學系統相關題目或練習 - 學生依老師安排，完成課後電子學習相關課題 - 初中學生超過九成於「e 悅讀計劃」完成閱讀至少五本圖書 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師檢查網上自學系統及電子學習相關課題學生的表現 - 老師檢查「e 悅讀計劃」學生表現 - 考績評鑑觀課評分及回饋 - 科主任同儕觀課的回饋 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各科主任 - 圖書館及推廣閱讀委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育局 - 推廣閱讀津貼 - 網上自學系統及學習平台相關費用 - 舉行校內活動或參與校外比賽所需資源
(c) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份科目按學生水平設分組教學，語文科口語分組教學 ➤ 初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。中一及中二至少設一班普教中班。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言 ➤ 初中設中文及數學輔導班，以及課後初中功課輔導班 	<ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑考試的成績和各科的合格率有所提升 - 問卷調查結果正面 - 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 - 各分組教學能有 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 全港性系統評估及中學文憑試成績表現 - 老師的觀察 - 學生於統測、考試、日常表現及 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員 - 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 外購專業服務，為有需要的同學提供支援(運用學習支援津貼) - 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 及早識別有為特殊學習需要學生，提供適切到位的支援 ➤ 為特殊學習需要學生提供額外協助 ➤ 安排初中星期六英數加強班 ➤ 安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強補習班導師與本科老師的協作 ➤ 測考試卷設分卷或增加挑戰題，以配合能力高低不同的學生 ➤ 分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。各組別老師按學生不同能力調適教學內容。另外，又設計不同之課堂工作紙、筆記及家課，以求在質與量方面均切合不同能力組別學生的學習水平 ➤ 鼓勵學生參與校外模擬試，使學生具備應試心態和技巧 	<p>有效地促進不同能力及興趣的學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 不同能力的學生得以充份發揮潛質 - 學習能力薄弱的學生能有效地學習和成長 - 各學科按學生的能力積極落實針對性的措施提升學業表現 - 不同科目或學習領域皆有安排資優課程，讓資優同學參與，而同學表現亦優秀 	<p>成績分析 - 學生整體學習氣氛</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推廣校本資優課程及活動，在不同學習領域，提拔學生尖子。各學科積極鼓勵學生參與不同活動及比賽，讓學生各展所長 中四及中五開展多元啟迪課程(TIPS)，沒有修讀第三選修科之學生分四組輪流進行共四個課程。課程培養學生多元興趣，提升學習動機，發掘學生潛能，培育學生不同才華，並協助學生為未來升學作出規劃 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(d) 提升學生對英文科學習的興趣與信心，並提升英文科公開試成績	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英文科總結經驗，針對公開試學生的表現及考卷的特性： <ul style="list-style-type: none"> • 重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段的所需核心能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適 • 適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧，確保他們能達合格以上的水平 • 課業和測考須要照顧學生的學習差異 ➤ 訓練各組領袖生在早會、宣傳等場合，加入英文元素，或以英文主持早會 ➤ 於校園及課室內張貼英語品格海報，既可創設英語氛圍，亦可培育良好的品格 	<ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑試成績有所提升 - 英文科按學生的能力積極落實針對性的措施提升學業表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑試 - 持份者問卷 - 校內課業評估 - 課業檢查及觀課 - 英文科工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學委員會 - 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> - 運用學習支援津貼

關注事項二：提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

簡列上學年的回饋與跟進

1. 在 APASO III 問卷中，各級在「國民身份認同」各項（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）表現均理想（Q 值為 116，P 值為 85.7），惟仍需加強同學對國家發展及國家安全的認識，亦需繼續安排與中華文化相關的活動，加強同學對國家的認識及國民身份認同，並鼓勵及推薦學生參與教育局舉辦之活動及比賽。
2. 而在「情緒（正向情緒）」及「情緒（無負面情緒）」兩項中，學生表現高於平均（Q 值為 105 及 104，P 值為 63.1 及 60.5）。而在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」表現較差（Q 值為 99，P 值為 47.3）。中一級學生可能未適應新學習環境，而本年度中三學生成績理想，競爭較激烈，因此焦慮指數較高。反而中二、中四及中五級表現良好。猶幸學校多年來一直參與「醫教社」協作計劃，每年在中一級進行篩查問卷，識別出情緒有焦慮傾向的同學，及早進行介入，而學校駐校社工與學生關係良好，學生大多樂意向社工或老師尋求協助，故學生升上高中後情緒問題得到改善。惟仍需加強識別有需要的學生，及預防性的工作，如加強各級班級經營活動，提升學生抗壓能力。
3. 此外，「體能鍛練」一項，各級表現均未如理想（Q 值為 85，P 值 15.9），雖然學生在不同運動比賽獲得佳績，本屆九龍樂善堂聯校田徑運動會，本校亦榮獲男子團體冠軍、女子團體冠軍及全場總冠軍，但可能只限運動員表現，而不少學生自覺體能鍛鍊一項未如理想，隨著體適能訓練中心全面啟用，學校在下年度可加強學生在體能方面的鍛鍊。而處於可接受體重範圍的學生百分比，各級無分男生或女生，大多低於 50%，來年亦需加強學生對健康生活方式的認識及實踐。

關注事項二：

提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a) 發展學生潛能及提升正能量，培育未來領袖	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地在中一級至中六級設立班主任課節 ➤ 為不同學習能力的同學提供參加活動、比賽及主持早會等機會，增強同學的自信 ➤ 強化領袖訓練課程及協助學生自行策劃活動，協助學生建構具建設性的意念與循序解難技巧，藉以培養健康品格 ➤ 鼓勵學生參與比賽、講座、活動及義工服務等，發展學生潛能及提升正能量，培育未來領袖。 ➤ 於初中發掘學生領袖潛能，盡早讓學生擔當領袖角色 ➤ 舉辦預防犯罪活動、領袖生訓練營及參與調解員朋輩計劃工作坊，建立學生正確價值觀 ➤ 與特殊學習組合作，為有特殊學習需要的同學安排/介紹合適的出路 ➤ 舉辦各級的班級經營活動，培養同學的團結合作精神，讓同學勇於面對困難，一起為前途努力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極投入參與活動 - 科任老師及班主任認為同學於品格上已發展更積極的態度，追求良好的品德 - 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 學生表現 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動津貼 - 陽光青年計劃資助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(b) 讓學生積極追求良好的品德、建立正面價值觀*及加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓楊中升旗隊，並進行定期集訓，提升國民身份認同，建立領袖梯隊。 ➤ 參加《憲法》和《基本法》大使計劃，配合國民教育活動日曆，參與有關基本法及國安教育的推廣，賦予工作責任 ➤ 舉辦陽光品格周、公民周及中華文化日，推廣正面價值觀及國民身份認同 ➤ 安排講座、早會分享、文章及書籍分享及校園壁報，培育學生正確的價值觀及積極的人生態度 ➤ 陽光青年計劃「敢想敢動系列」提供義工培訓，包括提供興趣班，增強同學的抗逆力，以建立健康人生 ➤ 鼓勵及協助學生自行策劃活動，協助學生建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度，培育有品有學的未來領袖 ➤ 於課外活動、暑期活動及學科相關活動設計上反覆強調正面思維的重要性，包括「尊重」、「感恩」、「堅毅」、「盡責」及「信心」 ➤ 參與教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，培育學生正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> - 各項計劃順利開展，學生積極參與各項活動。 - 學生表現積極，並能提升「尊重」、「盡責」、「堅毅」、「信心」和「勇敢」、「國民身份認同」、「守法」及「同理心」等價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 老師及導師的意見及回饋 - 小組活動評估表 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 - 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動津貼 - 陽光青年計劃資助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ 參與教育局德育、公民與國民教育組聚焦小組，讓老師了解更多最新的價值觀教育的方法及方向					
(c) 強化學生精神健康及建立健康的生 活方式	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與教育局「我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀；愛惜生命 活出健康」計劃 ➤ 舉辦各類小組如「午間鬆一鬆」、初中成長/交友輔導小組、藝術治療小組、高中減壓輔導小組等提升同學正能量 ➤ 透過提供不同類型的活動，如「健康生活日」、陽光青年計劃健康校園計劃，讓學生紓緩學習壓力，以致身心方面得到平衡發展，達致精神健康。 ➤ 透過提供不同類型的活動，讓學生紓緩學習壓力，以致身心方面得到平衡發展，達致精神健康 ➤ 安排全方位講座及小組輔導，提升同學精神健康 ➤ 全校推行壁報設計比賽宣傳品德價值(本年主題為活出健康生命) 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極投入參與活動 - 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 老師觀察 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 - 班主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動津貼 - 陽光青年計劃資助

*十一個首要價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」及「感恩」

簡列上學年的回饋與跟進

1. 本校由中一開始安排與生涯規劃相關之班主任課及全方位活動，並安排中三級小組及中五、六級個人生涯規劃輔導。由於所有中五及中六學生都會接受個別生涯規劃輔導，不少學生在放榜前已有明確方向及計劃，繼續升學的學生佔 96%，學校會繼續為同學提供多元出路的資訊，配合學生的能力、興趣，協助學生作出生涯規劃。
2. 本校經常參加教育局商校合作計劃及與不少校外機構有緊密聯繫，為同學提供有質素的，多元化的職場體驗活動，亦有校友為同學分享如何訂立目標以至生涯規劃，本年可再加強校友及家長資源為同學提供更多職場資訊。
3. 疫情復常後已安排學生參與公民教育科及其他機構舉辦之內地考察，亦有同學被推薦參加「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，同學反應良好。來年將加強內地及大灣區考察活動，並安排姊妹學校交流，加強同學對國家的認識及了解大灣區的機遇。

關注事項三：

透過生涯規劃，建立人生目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a) 讓學生尋找正確人生方向	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用商校合作計劃資源，及跨學科的活動，開拓多元化及具質素的學習經歷，擴闊學生視野 ➤ 利用生涯評估工具，讓全校學生於整個高中生涯階段，對自我瞭解不斷進深 ➤ 透過班級經營及班主任課，鼓勵學生找出個人強項及潛能，定立長、中、短期目標，並根據個人喜好決定未來發展方向 ➤ 陽光學生從義工服務了解青年服務、安老醫護方面的行業特質 ➤ 與校園電視台合作，播放具質素的生涯規劃短片，內容除行業介紹外，亦加入追求卓越等品格元素 ➤ 公民大使及升旗隊的活動體驗有助學生加深對政府和國情相關工作的認識 ➤ 舉辦本地考察和體驗活動，讓學生認識不同的地區文化和工作環境，有助認識自己及尋找人生方向 ➤ 鼓勵學生參與活動，及於活動中全力以赴及找出個人強項及潛能，定立長、中、短期目標，並根據個人喜好決定未來發展方向。 ➤ 為同學介紹及報讀「應用學習課程」，為有不同能力的同學尋求發揮所長的機會 	<ul style="list-style-type: none"> - 更多同學認識自己的性格、興趣、能力、職志，並能更早建立個人前路觀 - 同學普遍樂於建立長遠及可持續發展的人生目標 - 同學的追求卓越及自我完善的心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 科組的會議紀錄及工作計劃檢討 - 「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」 - 學生活動紀錄 - 學生出路統計 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動津貼 - 陽光青年計劃資助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(b) 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」，協助學生定期檢視個人學習狀況 ➤ 加強中五、六級的個人生涯規劃輔導活動，讓每一位同學均能接受一對一的個別輔導，協助同學尋找方向，並輔助同學加強實踐夢想的執行力 ➤ 透過持續而有系統地參與活動訓練(如球隊、航天領袖)讓學生明白成就必須一點一滴地累積 ➤ 領袖生團隊透過內部訓練及晉升，培訓學生的領導能力，並學習到建立目標的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學能建立良好的反思能力及自我評鑑能力 - 具備責任感及自我能力感的同學比例提升，使學生在追求人生目標時更有持久力及有具更積極的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 科組的會議紀錄及工作計劃檢討 - 「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」 - 學生活動紀錄 - 學生出路統計 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動津貼 - 陽光青年計劃資助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(c) 讓同學認識國家發展，並具國際視野	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 帶領同學到內地交流，了解國情和大灣區的現況 ➤ 鼓勵、推薦和訓練學生參加和國家發展相關的比賽，例如網上國情問答比賽等，並會與綜合人文科、公民科等共同推薦學生參與 ➤ 簽辦或參與認識國情相關活動（如講座、考察等），讓學生從所見所學中擴展對國家各方面及未來發展的機遇的認知 ➤ 為有需要的同學提供國內外交流及升學資訊，擴闊視野 ➤ 加強與姊妹學校交流 ➤ 推薦同學參加「DSE 大灣區畢業生實習計劃」 ➤ 關注由政府部門舉辦之國內考察活動，推薦學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與比賽活動，表現良好 - 成功籌辦相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生比賽及活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 - 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 姉妹學校交流津貼 - 全方位學習津貼 - 公民及社會發展科津貼