

樂善堂楊葛小琳中學



學校三年發展計劃 (2021/22 至 2023/24)

目錄

1. 辦學宗旨	2
2. 辦學目標	2
3. 校訓	5
4. 校情檢視-上周期學校發展計劃成效	6
5. 檢討學校整體表現	15
6. 「強、弱、機、危」分析	22
7. 三年期關注事項(2021/22 至 2023/24)	23
8. 學校三年發展計劃(2021/22 至 2023/24)	24

1. 辦學宗旨：

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

- 甲、九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
- 乙、本堂以「仁、愛、勤、誠」為各屬校之校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美的人格，創造豐盛的人生。
- 丙、各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務、貢獻社會國家的豁達胸懷。

2. 辦學目標：

一、 總則：

- 甲、培養及訓練學生獲得生活上及工作上的基本知識，共通能力及行為操守，冀能與別人和睦相處。
- 乙、培養學生對本校之歸屬感，透過不同學習經驗，讓學生建立自信，並建立積極、健康及正面的人生觀。
- 丙、照顧學生之個別差異，因材施教，從而打好學問基礎，將來依其個人之能力、性向及興趣，以升學或就業。
- 丁、培養學生品德及學問上之發展，俾使能成為具責任心及才能的明日領袖；並能放眼世界，擴闊國際視野，擁抱未來的挑戰。
- 戊、培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

總結：

- I. 能力方面： 學會學習，不斷創新
中英兼擅，科技精通
獨立思考，知行合一
- II. 態度方面： 堅毅自信，力求上進
仁愛待人，勤誠厚重
勇於承擔，服務社群

二、 教學方面：

- 甲、 中一至中三：提升學生兩文三語、思考及資訊科技能力為主要目標，透過各類學習活動，訓練初中學生的協作、溝通、解難、創意及高階思維等能力，拉闊學習經驗，以達至「學會學習」的目標。
- 乙、 中四至中六：以應付公開考試及提高升學機會為主要目標：讓高中學生於學習及應付公開試的過程中，學會定立目標及制訂學習計劃，並培養堅毅勤奮的素質，務求讓學生於公開考試中獲取佳績。

三、 品德培育方面：

以「高關顧，高要求」為綱領，致力營造要求嚴謹而又滿有溫情的校園氣氛。透過各項活動及措施，讓學生感覺被信任和被欣賞，從而建立良好師生關係和同學間融洽相處的學習環境。此外，本校亦重視班風的建立以及領導才能的訓練，透過各種機會和途徑，潛移默化地教導學生，提升學生的個人品格及公民素質。

本校相信「品格素質」是每個人都可以藉著經驗而得以培養的。本校提供多元化活動、多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被信任和被肯定，從而建立正面的思維及價值觀。在老師、朋輩及家庭的支持下不斷進步，學生的生命素質得以成長。因此，本校除了

重視學生個人的成長及發展外，亦很著重團隊的建立，藉著朋輩的互相支持及鼓勵，一同進步。此外，家長是學生成長中的最重要影響，因此，本校定期舉辦家長會（中一級最少安排五次）、家長工作坊、專題講座及親子活動等，加強學校老師與家長之間的溝通，除讓家長了解學生在校內的學習表現和社交關係，亦有助改善或強化家長與子女之溝通，與學校並肩為培養學生良好品格素質而努力。

策略：多方面支援、多製造機會、多元化活動，讓學生感受被關愛，勇於發展自我。感受被信任，敢於承擔責任。感到被肯定，樂於接受挑戰。

最終希望培育學生毅力及自信心，力求進步，懂得自愛、自律而且能推己及人，待人以仁以誠，亦勇於承擔責任，樂意服務社群。

甲、積極創造機會，建立毅力自信：

以「只有回饋、沒有失敗」為主導思想。

乙、培養道德價值，提升個人素質：

以「育人化人為本，了解為先，輔導為次，懲罰最後」為輔導及訓育的原則。並建立品格架構，透過多方面的體驗及經歷，讓同學內化各種品格素質。

丙、樹立積極班風，營造安舒校園：

各班自訂目標，利用同儕之間的影響，建立積極向上的班風。

丁、推動家校合作，照顧學生成長：

加強同班學生家長間的溝通合作，幫助初中學生正確地面對青春期的各項考驗。

四、學習活動方面：

以「挑戰、躍進、成長」為目標，為學生創造不同的學習經驗。例如推動全方位學習，與學科配合，讓學生全面均衡發展，提升學習能力，並加強師生溝通及培養學生自治組織能力。希望學生在不同的比賽、社會服務機會及經歷的「挑戰」之中，個人素質有「躍進」的表現，並且不斷「成長」。

推行活動有以下宗旨：

甲、普及：我們認為一切課外活動是整個教育的一部份，我們主張每位同學均能參加一至兩項課外活動，以增廣其精神領域。

乙、德育：我們提倡課外活動其重要的目的，是藉此培養高尚人格，訓練良好品德，提高服務精神。

丙、自治：我們藉著校內的課外活動培養學生的自治精神與多元智能，自治以至有能力帶領各種活動。

完整的全人教育課程：我們藉推動不同的學科活動，配合多元化的全方位學習活動，培養學生運用九種「共通能力」：包括協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習技能。

3. 校訓：

仁愛勤誠

4. 校情檢視-上周期學校發展計劃成效(2018/19 至 2020/21)：

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 提升學生學習果效，照顧學習多樣性</p>	<p>(一)優化不同學習策略以提升學生的學習成效</p> <p>整體評估：部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。 ➢ 適時辨識在學習上需要特別支援的學生，並提拔各科目尖子，加強輔導，提升公開考試優良率。 ➢ 透過課程及校內外活動、比賽及工作坊，提升學生 STEM 學習能力。 ➢ 為中六同學舉行模擬放榜，讓同學了解自己學習進度、成績水平與及公開試的要求。 ➢ 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓老師掌握相關的知識。 <p>(a) 成績表現：</p> <p>校內成績分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上周期因疫情及停課，不少上學日以實體及網課形式交替進行，學生學習普遍受影響。 ➢ 師生要學習新的軟件、掌握電子學習，適應新的學與教模式，另課時亦減少了，致令部份級別學生整體成績有下降。 ➢ 中四至中六全年總平均分及合格率較上周期略為下降，須加強補底策略。 <p>中學文憑試成績分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上周期 3 年中學文憑試本校總合格率 85.6%，17 科中，11 至 13 科高於全港合格率。 ➢ 中國語文上周期平均合格率：92.4%(全港 86.6%)。 ➢ 英國語文上周期平均合格率：92.4%(全港 86.6%)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 公開試除以全部科目高於全港合格率为目標，亦須提升各科之優良率为目標，增加同學進入大學率。 ➢ 加強英文科的支援，除校內教學亦引入外間資源，以短時間內提升學生英文成績水平為目標。 ➢ 積極提升網上教與學效能 ➢ 加強補底策略，各科在課程、評估兩方面都有不同適切的調適。 ➢ 推動資優課程，部份針對學習方面，提升學生公開考試優良率。 ➢ 積極發掘及開拓更多優質平台，加強老師及學生培訓，使其熟練使用各種學習平台，以在不同的學與教環境延續學習效能。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學上周期平均合格率：83.4%(全港 81.2%)。 ➤ 通識上周期平均合格率：94.1%(全港 89.0%)。 ➤ 各科上周期平均合格率：85.6%(全港 85.1%) <p style="text-align: center;">中學文憑試增值數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2019 年稍欠理想，而 2020 及 2021 核心四科、最佳 5 科、中文及通識均有提升。 ➤ 上周期較以往周期增值科目數目略有減少。 ➤ 英文科表現欠理想，曾出現負增值。 <p>(b) 觀課及查簿：</p> <p>1) 觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校採取科目隔年觀課模式，上周期每學年分三次觀課，包括新老師、核心科目、術科及選修科。 ➤ 從觀課所見，在教學內容及策略上有因應學生能力作調適，照顧學習差異，亦有老師適切地利用電子教材，提升學生學習興趣及動機。 ➤ 新老師課堂容量基本充足，整體教學表現達良好，具備良好專科知識及解說能力。 ➤ 大多數課堂學生能投入、守規，部份課堂學生表現積極，對學習具興趣。 <p>2) 查簿</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學年分兩次查簿，包括 1 月份中六級，及 4 至 5 月份中一至中五級。 ➤ 從上周期查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業、評估，題目的深淺及數量也有作不 	

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>同程度的調適，切合學生的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科目課業質素良好，能針對公開試內容及題型佈置，數量亦恰當。 ➤ 有利用電子學習及網上平台分發及收取習作，以及進行小測，成效顯著，能補課時不足及未能上實體課的問題。 <p>(c) 專業進修：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校每學年均舉行 3 次全日教師專業發展日，及參與 1 次樂善堂聯校教師專業發展日。 ➤ 上周期內容主要是圍繞照顧學習多樣性、網上教學及電子學習工作坊、正向教育、心理健康、理財培訓等方面，讓老師在疫情期間進一步掌握新常態的學與教策略，以及受疫情影響下，認識情緒管理的問題。上周期部份主辦方課程或活動改以 ZOOM 形式進行。 <p>(d) 學習活動及比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 上周期因疫情關係，小部份科目原定舉行之校內活動或參與校外之比賽取消，當中體育、音樂、朗誦等活動受影響較大。 ➤ 上周期 STEM 領域學生參與不同活動及比賽，取得優異的成績。 ➤ 曾參與活動及比賽另見各科組報告。 	
	<p>(二)提升學生學習動機及信心</p> <p>整體評估：部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 上周期因疫情關係，不少境內外考察、活動、工作坊、比賽，或校 ➤ 內活動等取消或延期，部份活動改以 zoom 或校園電視台視像錄播 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續建構不同學習平台予學生展示學習成果，發展潛能，追求卓越。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 形式進行。 ➤ 部份科目仍有積極參與校外比賽或活動，如 STEM 教育、中文、 ➤ 綜合科學、視覺藝術、旅遊與款待、體育等，成績理想，不但擴闊學生的經歷與體驗，亦讓學生展示學習成果，有助提升學習動機及自信。 ➤ 出版三十周年校慶特刊、文集等，當中收錄了不少學生佳作，透過不同平台，讓學生展示所學成果，分享成功經驗，亦能提升學生信心及對科目的學習動機。 	
	<p>(三)建立學生自主學習的習慣</p> <p>整體評估：大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 已透過學科不同的網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課後持續進行自學。 ➤ 上周期加強訓練學生掌握網上及電子學習，建立自主學習習慣，亦能補上周期有限課時之不足。 ➤ 為讓老師及學生掌握電子學習及網上學習，上周期為老師及學生舉行了多場工作坊，包括 zoom 平台、Google Classroom、Meet、Team、iPad 應用、分科教學及學習軟件應用等，經過各類工作坊指導及課堂教學，老師及學生已能熟練使用各種網上學習平台，有利學生進行自學。 ➤ 各科透過不同軟件，進行教學、評估及學習活動，並提升學生自學能力。 ➤ 部份學科有讓學生進行互評及自評，提升課業的學習效能。 ➤ e 悅讀學校計劃讓學生在課後自行選擇閱讀書籍，培養閱讀習慣。不少班級學生達標，且成績已計算在中文科平時分內。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ e 悅讀計劃學生參與率仍有上升空間。 ➤ 安排老師個別跟進<e 悅讀計劃>表現欠佳學生情況 ➤ 繼續開拓及介紹新的軟件及網上學習平台，優化電子學習

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(四)優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性： 整體評估：大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中設中文及數學輔導班，以及課後初中功課輔導班，以協助學習水平較弱的同學。上周期部份時間以 zoom 形式進行，部份學生成績有提升。 ➤ 中四至中六課後及暑期補課除實體課外，部份以 zoom 形式進行，以追回教學進度，大致順利完成。 ➤ 安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強導師與本科老師的協作，這安排能協助成績稍遜及動機較弱的學生。 ➤ 為全校有特殊學習需要學生及個別學習動機低、欠交功課率高的學生，在課後進行課業輔導及評估，過程大致順利，亦喜見成效，該批學生學習表現有改善。 ➤ 初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。英文班學生在大部份科目成績表現較同級其他班學生為佳。 ➤ 中一及中二各設一班普教中班，該班中文成績較其他班理想。 ➤ 部份科目於不同級別按學生水平設分組教學，語文科口語分組教學，有效調適課程，切合學生能力。 ➤ 高中部份選修科目有分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言，普遍學生未有受學習語言影響。 ➤ 中、英、數有分卷或增加加分挑戰題，有助老師掌握學生學習能力，學生亦了解自己的能力水平，分組成績表現合符預期。 ➤ 英文班學生成績於同級中較理想，見學與教兩方面均已掌握以英語講授及學習 ➤ 老師在初中調適課程方面已具明顯及合適的策略，能協助不同能力學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 須加強拔尖及資優課程的推廣及發展，讓能力高的學生有更大的進步空間 ➤ 近年選修以英語學習科目的學生減少，故須加強學生以英文學習科目的信心 ➤ 推展校本資優課程，各科須發掘尖子，或與校外具經驗機構合作，向能力高的學生提供拔尖課程 ➤ 適時檢視英文教學，提供支援及協助，以加強學生以英語學習的信心

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學生正面思維，強化學生精神健康</p>	<p>(一)鼓勵學生積極追求良好的品德 整體評估：大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分班主任順利完成，亦繼續與校外機構合作，如衛生署（成長新動力）、教育局（價值教育學習圈）、教育局訓輔組（網絡安全教育、前路由我創、正向動力計劃），亦有校本課程（德育、公民教育、性教育、健康教育），惟本周期內受疫情影響而需縮短上課時間或停課，部分成長新動力課未能完成，部分班主任課未能面授。 ➤ 學校一直透過早會短講、講座、校園海報、壁報、班主任時段派發之閱讀文章等，建立關愛及重視品格的氛圍，但因疫情避免人群聚集，令接近一年半時間需取消早會。 ➤ 中文及英文科等閱讀考材、寫作題目，涉及人物具良好品格及，內容具正面信息。 ➤ 不少科目如中文科、英文科、中史科、綜合科學科、企業、會計及財務概論科、旅遊與款待科、視覺藝術科，以及 STEM 教育等，均有參加校外活動及比賽，提升學生自信，讓學生更積極學習、更投入校園生活。 ➤ e 悅讀計劃中所選書籍，大部份均有精神健康及正面思維元素，具有正能量，供學生進行網上閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 停課期間，班主任課改為網課形式舉行，雖然師生間互動較少，但亦能順利進行。建議部分活動改於期考後進行，以確保學生得到完整的成長輔導。 ➤ 如未能以集會形式進行早會，會改以校園電視台直播，繼續全方位建立關愛及重視品格的氛圍。
	<p>(二)透過多元及具質素活動建立正確的價值觀及積極的人生態度 整體評估：大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本周期內除參加優質教育基金—好心情@學校計劃，學校亦自行申請優質教育基金—我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀計劃，讓學生參與不同的活動，以提升其抗逆能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續申請優質教育基金—我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀計劃，推廣境內社會服務。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>力，並建立積極的人生態度，惟因疫情關係，未能完成「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀計劃」中帶學生到泰國交流及服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年皆舉辦不同輔導小組活動，讓學生學習如何克服困難，建立正面的生活態度，提升學生的堅毅力和自信心。 ➤ 學校亦已安排不同的講座、參觀及舊生分享，讓同學認識職業世界，並了解職場品格要求。 ➤ 活動導師、教練及負責老師，亦會透過不同活動內容及活動前後解說(Briefing & Debriefing)，向學生闡明活動精神與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。 	
	<p>(三)擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量 整體評估：部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情考慮，不少校外活動皆已取消，加上縮短上課及學生可以留校時間，同學減少了發揮潛能、實踐夢想，及獲得成功經驗的機會。儘管如此，仍有個別同學或小組參加校外 STEM 或語文寫作比賽獲獎，發展學生潛能及提升正能量之餘，對其他同學亦是一種鼓舞。 ➤ 未有疫情前，每年進行領袖訓練課程及協助學生自行策劃活動，協助學生建構意念與解難，藉以發揮學生潛能，提升正能量，惟本周期多次訓練皆需延期甚至取消，猶幸部分聖誕聯歡及學生會日仍能順利舉行，發揮學生創意及提升解難能力。 ➤ 因疫情關係，暫時未能與沙田耆智園合作建立常規化義工服務，需待疫情稍緩，才能繼續合作。而參與由隆亨青協主辦的鄰舍第一計劃，關注區內長者、環保問題以及動物權益，讓學生接解不同的義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續鼓勵同學參與不同活動及比賽，發掘學生潛能。 ➤ 如仍未能舉辦實體領袖訓練課程，可改為網上課程，亦可鼓勵同學參加香港青年協會之環球領袖訓練計劃。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 透過生涯規劃，建立人生目標</p>	<p>(一)透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向 整體評估：部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，不少商校合作計劃及跨學科的活動已取消，減少了學生其他學習經歷。 ➤ 已利用 CLAP 及校外生涯規劃評估工具，為全校同學進行性向測驗，讓學生對自我瞭解不斷進深。 ➤ 每年於高中各級均舉辦有關生涯規劃的家長講座，使家長能有效地支援學生規劃人生。 ➤ 與校園電視台合作，播放具質素的生涯規劃短片，內容除行業介紹外，亦加入追求卓越等品格元素。 ➤ 本周期首年曾舉行中三全級參加「同根同心」考察、中五全級參加「大灣區發展」考察、及部分中五同學與姊妹學校廣州市南沙第一中學進行考察交流外，因疫情關係，其後兩年均未能安排任何交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續留意合適活動提名同學與參加 ➤ 除安排家長講座，亦加強利用電郵將合適的坊間資訊發放予家長 ➤ 除安排實體交流考察外，繼續探討虛擬交流的可行性
	<p>(二)讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進 整體評估：部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 因就各級同學成長需要，已籌劃不同主題的生涯規劃課程及活動，讓他們認識個人強、弱項和興趣，掌握周邊機遇，有序地規劃個人的發展。 ➤ 建立有系統的「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」，協助學生定期檢視個人學習狀況，作出定期反思及長遠的規劃。 ➤ 惟受疫情及社會氛圍影響，不少同學對前景及自我信心不足。 ➤ 部份科目課程內容有提及建立個人目標、人生方向等。而學生參與校內及校外活動，均具發展學生個人興趣及潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需加強同學自我了解，協助學生訂立目標。 ➤ 加強班級經營，培養學生堅毅的品格，以面對未來不同的挑戰。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>的目的。</p> <p>➤ 每年安排中三升中四選科輔講座，由不同選修科目科主任向中三學生簡介高中科目的特性及學習要求，讓學生按個人興趣及能力選讀合適的科目。</p>	

5. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 法團校董會由不同界別的專業人士組成，清楚教育發展的新趨勢和各項教育政策，瞭解學校的發展工作和進展，對學校有適切的期望。 ➤ 學校發展委員會每年均有由教師選出的教師代表參與當中，提供多元意見，增強教師對校政的參與。 ➤ 學校具清晰及明確的管理架構，在校內的行政手冊中列明各委員會、科組及職員的職責，職責分明。 ➤ 根據校情和學生需要，規劃學校發展方向及優次，制定具體的推行策略，以及透過自我評估數據回饋學校的策劃工作，有效推動學校的自我完善工作，使學校得以持續發展。 ➤ 學校提供不同渠道讓老師參與學校管理的工作，包括分別由兩位副校長領導的「教與學事務委員會」及「學生成長支援委員會」，成員涵蓋不同職級的老師。學校亦定期召開中層會議及教職員會議，讓全體老師，均有機會參與制定學校的重要政策。 ➤ 學校有效地統籌及監察所制定的重點發展工作。「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」及「學生成長支援委員會」皆定期透過不同方法統籌、審視、及評估工作及其成效，包括會議、教研、觀課、檢視科組的工作計劃並提供專業意見等，除提供適當支援及推動自評文化外，更能善用數據回饋科組以至學校層面的策劃工作。 ➤ 學校因應發展優次，有效地拓展和運用資源，確保學生可以在充足的人力資源及優良的學習環境下成長，包括 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校領導和管理的第二梯隊需進一步加強。 ➤ 科組主管已建立自評意識，但在策劃及善用不同數據進行自我完善的工作仍有改善空間。 ➤ 繼續優化和提升自評效能，科組緊扣關注事項制訂具體推行措施，以及監察工作進展，檢討亦須對應目標，適當反思結果，回饋日後的策劃，貫徹「策劃一推行一評估」自評循環，促進學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>優化學校圖書館和設計及科技中心，在多個學科進行分組教學；在人力資源方面，除有具專業訓練的老師照顧學習差異之外，亦有一名社工照顧有特殊學習需要的學生。</p> <p>➤ 校長連同財務委員會負責資源的分配，而特別及緊急津貼申請亦備機制彈性處理。</p>	
2. 專業領導	<p>➤ 學校積極開拓校外資源，在中、英、數、通識教育科、公民及社會發展科推行分組教學，探討照顧學習差異的教學策略，強化分組教學的效能，並努力提升教師的教學能量，讓教學效能得以持續優化。</p> <p>➤ 校長透過學校發展委員會帶領教職員朝著學校發展方向邁進，適當調配資源於各項重點發展計劃當中。</p> <p>➤ 校長與副校長帶領科主任進行同儕觀課交流及課業交流分享會，並主持校本教師發展工作坊，從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。亦根據教師的專業資格和經驗、學校的行政需要及教師的意願作工作分配及崗位調動，量才而用。</p> <p>➤ 教職員皆勤奮盡責、關愛學生。</p> <p>➤ 科組主任能按本科／組的發展需要，制定科／組本教師專業發展計劃，並就所訂定的計劃進行跟進及改善方法。從學校表現評量數據(KPM)，教師對「科組主管能推動教師專業交流及協作」的平均數達3.9，評分屬良好。</p> <p>➤ 中層管理人員能配合學校的發展方向，規劃科／組工作，並積極落實及跟進各項措施。</p> <p>➤ 本校具整全的考績制度，透過自評及考績評核教職員的強弱項及加強培訓。而考績觀課更加强反思元素。</p>	<p>➤ 中層管理人員在數據分析、自評及自我規劃仍可優化。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校課程發展能夠緊貼教育新趨勢，成功發展既具特色且與時並進的校本課程如 STEM 課程。 ➤ 學校能為學生提供均衡而寬廣的課程，以擴闊他們的學習經歷，包括配合新高中課程的理念，提供多元化的課程，共開設 13 科選修科，以照顧學生的興趣、能力及配合社會多元的發展。 ➤ 學校採用多元化的評估模式，具清晰的課業及評估政策總結性及進展性評估兼備，從不同角度反映學生的學習過程及學習成果。 ➤ 學校透過觀課、查閱課業及不同的分析數據等，有效監察課程的實施及評估教與學措施的成效，各科利用數據進行課程規劃及評估的意識正在增加。 ➤ 在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。 ➤ 課業設計多元化，不同能力和學習風格的學生都得到照顧。 ➤ 學生的學術表現及非學術表現均記錄於成績表中，讓家長全面了解學生的學習進度及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科須進行有系統的課程檢視，為每個學習階段訂定清晰的學習能力目標，確保學生獲得寬廣和均衡的學習經歷，並使初中與高中課程順暢銜接。 ➤ 教師須強化如何善用評估數據回饋教學的技巧。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生受教，課堂常規良好，上課專注，在老師指導下投入學習，學習氣氛良好。 ➤ 在照顧學生的多樣性方面，整體規劃全面，分組教學的科目與級別，為老師照顧不同能力的學生提供有利的條件。各科重視照顧學習差異及逐步訂定相關的策略。 ➤ 科目亦能善用以上編班和分組安排，作出相應配合，在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在學習上的自發性不足，仍須強化他們的自主學習習慣及能力。 ➤ 學校會進一步加強照顧學生學習多樣性，讓不同能力的學生的潛質得以充分發揮，尤其是學習能力薄弱的學生。 ➤ 學校會進一步強化促進學習的評估，包括如何善用回饋提升學習效能，協助學生自我完善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功引入電子學習，有效提升課堂效能，除提升學生的學習動機和興趣外，並能發揮電子學習工具的特性，即時收集和分享學生的學習成果，加以分析和回應，促進學生學習。 ➤ 學校推廣了不同的措施以促進學習的成效。透過分組活動、提問技巧和加強互動等增加不同能力學生參與課堂的機會，成效顯著。 ➤ 學生已培養在課堂上主動摘錄筆記、預習和自訂目標的習慣，工作漸見成效，有效促進自主學習。 ➤ 教師以講述及提問為主要教學策略，講解清晰，教師透過提問，瞭解學生學習進度，能利用轉問、追問、引導等技巧，促進學生深入分析和思考，提升學生的思維能力。 ➤ 學校重視提升學生的語文能力，包括增加語文科的課時。 ➤ 教師採取合適的方式評估及跟進學生的學習進度，亦有提供機會讓他們延展學習。 ➤ 學校不斷強化學與教的專業活動，以提升教師的專業能量，包括為各科安排教研及共同備課節、定期舉辦校本教師發展工作坊。 ➤ 學校持續豐富學校設施及改善學習環境，以提升教學的質素，例如翻新設計與科技工場為「李聖潑創意科技中心」、開展「圖書館優化計劃」。 ➤ 學校成功引入豐富的校外資源，為學生提供多元化的學習經歷，給予學生延伸學習的機會，應用課堂所學，擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提問和回饋方面，教師須設計不同層次的提問，並善用追問或轉問，引導學生深入思考。 ➤ 學校會透過展示學生的學習成果，以建立更活躍的學習氛圍。 ➤ 加強學生學習英語的氛圍。 ➤ 各學科會探討能改善學習成效的方法，以提升學生在公開試的成績。 ➤ 繼續豐富學校的電腦設施，以配合資訊科技日新月異的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校設有學生成長支援委員會，因就學生成長的需要，而安排不同的培育活動及講座、適切而多元化的學習經歷及有系統的生涯規劃課程，以達致全人發展。 ➤ 學校透過班級經營、班際比賽和朋輩支援計劃等，提升對學生的關顧，成功增加學生對學校的歸屬感。 ➤ 學校的全方位學習、服務學習和境外學習等活動，有效拓寬學生視野和延伸課堂所學。課外活動涵蓋服務、學術和體藝並安排中一至中五學生最少參與一項課外活動，有助他們發掘興趣和發展潛能。 ➤ 學校安排不同形式的專題活動，內容切合學生成長需要，又針對學生在行為和情緒需要，作不同形式小組或設個案跟進。 ➤ 學校悉心策劃及推展生涯規劃教育，並積極拓展本校學生的多元升學出路，定期舉辦講座及模擬放榜及面試活動，讓同學、家長及老師全面掌握兩岸三地和海外升學的最新資訊及策略。並從初中開始，幫助他們認識自我和思考個人志向，逐步訂立目標和行動計劃，引導他們檢討與反思，使能盡早規劃發展方向。 ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ➤ 學生對學校具歸屬感，校園氣氛和諧，師生關係融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可更準確地掌握學生不同階段的成長需要，及早從個人、小組、班及級作出支援，協助學生全人發展。 ➤ 學校會更全面照顧不同能力的學生，讓他們有參與活動及發揮才能的機會。 ➤ 學校將進一步強化班主任角色，致力營造良好班風。 ➤ 學校會繼續致力營造良好校園氣氛。提升學生正面思維，強化學生精神健康。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校積極開拓和善用校內資源，如參加辦學團體、大專院校和不同機構的計劃，並與校友保持聯繫，取得最新資訊，適切地為學生提供個人及小組諮詢服務，並組織多元化的升學就業輔導活動，針對學生需要，安排升學的支援，以及與職業相關的學習體驗，能照顧學生的不同性向和能力，以及拓寬他們的視野，讓他們作出合適的選擇，為未來升學及就業作好準備。 ➤ 定期舉辦家長晚會、家長日、家長工作坊及茶聚，讓家長表達意見，與家長保持良好的溝通及協作。 ➤ 校友是「楊中」的一大資產，不同年代畢業的校友皆積極回饋母校，設立獎學金，獎勵於學術及品德表現優秀的學弟妹；並到校為學弟妹舉辦工作坊及講座，給予他們不同的鼓勵及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校會鼓勵更多家長投入學校活動。 ➤ 繼續發掘多元社區資源，以助學校發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的行為比往年更有紀律，課堂秩序理想，校服儀容有明顯的進步。在全校師長的薰陶下，學生積極追求更良好的品德。秉承「楊中人」的品格素質，普遍學生品格良好，親切友善，待人有禮，同儕關係融洽，敬師愛友，對社會以及世界亦有一份關愛之情。領袖生緊守崗位，有正面及健康的自我形象。 ➤ 在求學態度方面，學生的自主學習能力有進步。整體而言，學生喜愛學校，有歸屬感，對校園及師生有深厚的感情，並懂得感激學校及師長給予的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校鼓勵不同學生參與多元化的學習經歷以擴闊視野。 ➤ 繼續提升「楊中人」的品格素質。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂學習和「其他學習經歷」方面的表現，學生亦有進步，在大部份學習活動中，均能積極參與。 ➤ 學生積極參與多元化的聯課活動，當中以藝術（包括視覺藝術、戲劇、音樂等）、朗誦，多媒體攝錄製作等類 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校需要創設更豐富的學習氛圍，同時老師將深入指導學生不同形式的學習方法，以刺激欠缺學習動機的學生學習。 ➤ 學校需要建立更有系統的資料庫，俾能

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>別表現良好，亦獲取不少獎項，亦有學生作校外表演，吸取不同的演出經驗，提升自信心。各學科及學習領域亦經常推動學生參與聯課活動，以擴闊視野，促進學習。學生體格發展尚算理想，只要有適當的培育，應可爭取更理想的體育運動成績。</p> <p>➤ 學生亦會在學校大型慶典和活動中擔任司儀、後台支援及接待等工作，他們的表現亦深得嘉賓及家長的稱許。</p>	<p>掌握學生的活動參與及交流狀況，並定期跟進，已達到平衡不同學生的發展需要。</p> <p>➤ 學校會加強推動學生參與多方面的「其他學習經歷」，引導學生作適切的反思，並建立和持續修訂學生的學習目標。</p> <p>➤ 持續發展學生的不同潛能，促進多元發展，實踐全人教育。</p>

6. 「強、弱、機、危」分析：

強

- 學校在提升學生學習方面投放充足的資源，包括人力資源，分組教學安排及學習環境的改善等
- 學生普遍受教，師生關係良好
- 課堂常規良好，學生投入學習
- 老師團隊穩定，科組間合作緊密，主動積極
- 老師具備良好專科知識及豐富教學經驗
- 部門主管經驗豐富，有效帶領各委員會及工作組
- 老師掌握課程發展趨勢，並配合學校關注事項，樂於出席各項與教育發展相關課題之培訓課程及工作坊，亦積極與不同學術機構協作，發展課程及學習策略

弱

- 學生主動性不足，自信心稍遜
- 學生自管自律能力和時間管理能力稍遜
- 部份學生學習動機不強
- 學生未能建立積極良好的自學習慣
- 學生未能適時檢討自己的學習

機

- 校外支援充足，如樂善堂陽光青年計劃、醫教社同心協作計劃等
- 學生入學成績有上升
- 有特殊學習需要學生人數減少
- 本校於區內校譽良好

危

- 社會氛圍對學生心理及精神健康有極大影響
- 網絡及社交平台對學生的影響大增
- 沙田區適齡學童估算有落差，致令就讀人數充滿變數

7. 三年期關注事項(2021/22 至 2023/24):

1 提升學生學習果效

- 1.1 優化不同學習策略，加強學生學習動機及信心
- 1.2 優化資訊科技教育及電子學習，拓展學生多元能力
- 1.3 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育

2 提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

- 2.1 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量
- 2.2 鼓勵學生積極追求良好的品德及建立正面價值觀*
- 2.3 透過多元及具質素活動及課程，強化學生精神健康

3 透過生涯規劃，建立人生目標

- 3.1 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向
- 3.2 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進
- 3.3 鼓勵學生參與國內及國外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並具國際視野

*十個首要價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」及「感恩」

8. 學校三年發展計劃 (2021/22 至 2023/24) :

關注事項	目標和預期成果	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 提升學生學習果效	(a) 優化不同學習策略,加強學生學習動機及信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵各科組因應學生學習能力,以及課程發展趨勢,設計校本課程或教學計劃,並優化現行各種學習策略。 ➤ 安排恰當的學習內容和活動,如推動課堂評估文化,教授單元或課文完畢即堂有小測及評估,以了解學生學習情況,及時作出回饋。 ➤ 推動課外自主學習,課前強調學生完成每課 / 單元的預習題目,要求學生預先完成,並鼓勵學生於課前準備問題。 ➤ 發展高中多元啟迪課程 (Talent Ignition Programs), 課程內容涵蓋語言(如職業英語、語言表演藝術)、藝術(如產品及裝飾設計)、STEM(如人工智能)等,培養學生多元興趣,提升學習動機,並配合校本資優教育發展。 ➤ 定期舉行學科活動,提升學習興趣,並展示學生學習成果,分享成功經驗。 ➤ 鼓勵各科參與校外、校內不同類型比賽,鞏固學生所學知識,擴闊學生的經歷與體驗,提升學生學習動機及信心。 	✓	✓	✓

關注事項	目標和預期成果	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
	(b) 優化資訊科技教育及電子學習， 拓展學生多元能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以 eClass、Google Classroom 及 Teams 為主要網上學習平台，優化學習策略，如佈置作業、展示電子教材、進行各類評估及數據分析等。 ➤ 繼續開展不同網上學習平台，比較及測試具質素的軟件。定時向老師推介。 ➤ 提供老師及學生工作坊，讓老師及學生均熟悉網上學習平台及相關軟件，以便日後使用。 ➤ 邀請資訊科技水平較高的老師當先導者，率先運用不同的教學軟件及電子平台，並不時在教師專業發展日展示教學策略及成果及提供技術支援。 ➤ 透過學科網上自學系統，以及電子學習教材，讓學生在課前預習及課後持續進行自學，鞏固及補充課堂所學的知識。 ➤ 推廣閱讀方面，初中英文科已設有 RA Programme，而全校學生則繼續透過 e 悅讀學校計劃，有系統地閱讀網上中文及英文電子圖書，藉此建立良好的自學習慣。 ➤ 安裝 Apple TV 多媒體裝置，便利老師教學時提升師生互動，更能照顧不同學生的需要。透過混合式教學，以提升學生學習果效。 ➤ 配合 BYOD 計劃和不斷推陳出新的應用程式，豐富教學上的靈活性，促進師生互動、教學效率和學習動機。 	✓	✓	✓

關注事項	目標和預期成果	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
	(c) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。中一及中二至少設一班普教中班。高中部份選修科目分中文及英文教學語言。 ➤ 部份科目於不同級別按學生水平設分組教學，語文科設口語分組教學。 ➤ 初中設中文及數學輔導班，又於課後設初中功課輔導班，以及星期六英數拔尖及加強班。 ➤ 高中除常規補課外，另設不同科目應試班，由校外機構導師或校友教授，並加強應試班導師與本科老師的協作。 ➤ 分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。又設計不同之分層工作紙、筆記及家課，以求在質與量方面均切合不同能力組別學生的學習水平。 ➤ 部份科目測考試卷設分卷或增加挑戰題(加分題)，以配合能力高低不同的學生。 ➤ 相關學科就如何善用分組(包括能力水平、不同語言分組等)，課程、課業及評估等安排定時檢討有關的規劃。學校亦會檢視及監察分組教學的成效。 ➤ 繼續舉辦不同形式優化照顧學習差異的教師專業發展活動，讓老師掌握相關的知識。 ➤ 發展資優課程，建立人才庫，提拔各科目尖子，除以提升公開考試優良率為目標外，亦強調發掘不同才華的人才。 	✓	✓	✓

關注事項	目標和預期成果	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧較有潛質及學習能力薄弱的學生 ➤ 視乎情況作出個別的安排，如小組功課輔導班、中文讀寫訓練班、言語溝通課程等。 	✓	✓	✓
2.提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度	(a) 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地在中一級至中六級設立班主任課節 ➤ 為不同學習能力的同學提供參加活動、比賽及主持早會等機會，增強同學的自信 ➤ 為同學介紹及報讀「應用學習課程」。為有不同能力的同學尋求發揮所長的機會 ➤ 舉辦班級經營活動，培養同學的團結合作精神，讓同學勇於面對困難，一起為前途努力。 ➤ 舉辦預防犯罪活動(戲劇教育)，建立學生正確價值觀 	✓	✓	✓
	(b) 鼓勵學生積極追求良好的品德及建立正面價值觀*。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培訓揚中升旗隊，並於每星期進行升旗儀式，提升國民身份認同 ➤ 安排講座、早會分享、文章及書籍分享、校園壁報，培育學生正確的價值觀及積極的人生態度 ➤ 陽光青年計劃「敢想敢動系列」提供義工培訓，包括提供興趣班，增強同學的抗逆力，以建立健康人生。 ➤ 鼓勵及協助學生自行策劃活動，協助學生建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度。 ➤ 參與教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，培育學生正面價值觀 ➤ 參加教育局德育、公民與國民教育組聚焦小組，讓老師了解更多最新的價值觀教育的方法及方向 	✓	✓	✓

關注事項	目標和預期成果	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
	(c) 透過多元及具質素活動及課程，強化學生精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過提供不同類型的活動，讓學生紓緩學習壓力，以致身心方面得到平衡發展，達致精神健康。 	✓	✓	✓
3.透過生涯規劃，建立人生目標	(a) 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用商校合作計劃資源，及跨學科的活動，開拓多元化及具質素的學習經歷，擴闊學生視野。 ➤ 利用生涯評估工具，讓全校學生於整個高中生涯階段，對自我瞭解不斷進深 ➤ 與校園電視台合作，播放具質素的生涯規劃短片，內容除行業介紹外，亦加入追求卓越等品格元素 ➤ 透過班級經營及班主任課，鼓勵學生找出個人強項及潛能，定立長、中、短期目標，並根據個人喜好決定未來發展方向 	✓	✓	✓
	(b) 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」，協助學生定期檢視個人學習狀況。 ➤ 加強中五、六級的個人生涯規劃輔導活動，讓每一位同學均能接受一對一的個別輔導，協助同學尋找方向，並輔助同學加強實踐夢想的執行力。 ➤ 透過持續而有系統地參與活動訓練(如球隊、航天領袖)讓學生明白成就必須一點一滴地累積 ➤ 推動學生組隊參與公開比賽(如短片拍攝)，有助訂立人生志向 	✓	✓	✓

關注事項	目標和預期成果	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21/22	22/23	23/24
	(c) 鼓勵學生參與境外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並培育國際視野。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 關注相關的比賽和考察活動，例如網上國情問答比賽等，並會與綜合人文科、通識教育科及公民與社會發展科等共同推薦學生參與 ➤ 籌辦或參與認識國情相關活動（如講座、考察等），讓學生從所見所學中擴展對國家各方面的認知，及未來發展的機遇 ➤ 為有需要的同學提供國內外交流、升學資訊 ➤ 加強與姊妹學校交流 	✓	✓	✓

*十個首要價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」及「感恩」