

樂善堂楊葛小琳中學



2021-2022 學校周年計劃

樂善堂楊葛小琳中學
2021-2022 學校發展計劃

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

本校秉承辦學團體九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
3. 本校以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務，貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校目標

1. 培養及訓練學生獲得生活上及工作上的基本知識，一般技能及行為操守，冀能與別人和睦相處。
2. 培養學生對本校之歸屬感，要求學生有自信心，並教導學生建立積極、健康及快樂的人生觀。
3. 我們尊重每位學生均是獨一無二，有其獨特性，我們本著全人教育的教育理念，因材施教，因應學生的能力及興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具備終身學習的能力。
4. 培養學生品德及學問上之發展，俾使能成為有品有學的楊中人。
5. 培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

2021-2022 關注事項:

關注事項一

提升學生學習果效。

關注事項二

提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度。

關注事項三

透過生涯規劃，建立人生目標。

情勢分析

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>強</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校在提升學生學習方面投放充足的資源，包括人力資源，分組教學安排及學習環境的改善等● 學生普遍受教，師生關係良好● 課堂常規良好，學生投入學習● 老師團隊穩定，科組間合作緊密，主動積極● 老師具備良好專科知識及豐富教學經驗● 部門主管經驗豐富，有效帶領各委員會及工作組● 老師掌握課程發展趨勢，並配合學校關注事項，樂於出席各項與教育發展相關課題之培訓課程及工作坊，亦積極與不同學術機構協作，發展課程及學習策略 | <p>弱</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生主動性不足，自信心稍遜● 學生自管自律能力和時間管理能力稍遜● 部份學生學習動機不強● 學生未能建立積極良好的自學習慣● 學生未能適時檢討自己的學習 |
| <p>機</p> <ul style="list-style-type: none">● 校外支援充足，如樂善堂陽光青年計劃、醫教社同心協作計劃等● 學生入學成績有上升● 有特殊學習需要學生人數減少● 本校於區內校譽良好 | <p>危</p> <ul style="list-style-type: none">● 社會氛圍對學生心理及精神健康有極大影響● 網絡及社交平台對學生的影響大增● 沙田區適齡學童估算有落差，致令就讀人數充滿變數 |

關注事項一：
提升學生學習果效

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) 優化不同學習策略，加強學生學習動機及信心 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃。 ➤ 優化不同學習策略，安排恰當的學習內容和活動，推動課堂評估文化。 ➤ 定期舉行活動，展示學生學習成果，或參與校外、校內不同類型比賽，提升學生學習動機及信心。 ➤ 繼續發展 STEM 教育，優化跨科創意課程。 | <ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑考試成績和各科的合格率有所提升 - 問卷調查結果正面 - 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 - 分組學習能有效地促進不同能力、學習風格及興趣的學生學習 - 不同能力的學生得以充發揮潛質 - 學生參與課外活動的紀錄良好 - 持分者問卷調查結果正面 - 學生的參與成績及獲獎紀錄 - 學生對學習具信心 | <ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 課業檢查 - 考績評鑑觀課評分及回饋 - 科組會議和周年報告 - 統測、考試及持續評估成績分析 - 中學文憑試及全港性系統評估成績分析 - 中學文憑試增值數據 - 學生的成績及表現 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各科主任 | <ul style="list-style-type: none"> - 外購專業服務，為有需要的同學提供支援（運用學習支援津貼） - 運用校本課後支援津貼支援家境困難的同學參與境內及境外的活動 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (b) 優化資訊科技教育及電子學習，拓展學生多元能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展不同網上學習平台，比較及測試具質素的軟件。 ➤ 提供老師及學生工作坊，讓老師及學生均熟悉網上學習平台及相關軟件。 ➤ 邀請資訊科技水平較高的老師當先導者，提供技術支援。 ➤ 安排學生透過 e 悅讀學校計劃，有系統地閱讀網上電子圖書，藉閱讀建立良好的自學習慣。 ➤ 透過學科網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課前預習及課後持續進行自學 ➤ 安裝 Apple TV 多媒體裝置，便利老師教學時提升師生互動，更能照顧不同學生的需要。透過混合式教學，以提升學生學習果效。 ➤ 配合 BYOD 計劃和不斷推陳出新的應用程式，豐富教學上的靈活性，促進師生互動、教學效率和學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師及學生均純熟運用網上學習平台及相關軟件 - 在停課或非面授課堂期間，教學進度不受影響 - 學生完成各類預習，表現良好 - 超過八成學生完成網上自學系統相關題目或練習 - 學生依老師安排，完成課後電子學習相關課題 - 初中學生超過九成於 e 悅讀計劃完成閱讀至少五本圖書 | <ul style="list-style-type: none"> - 老師檢查網上自學系統及電子學習相關課題學生的表現 - 老師檢查 e 悅讀計劃學生表現 - 考績評鑑觀課評分及回饋 - 科主任同儕觀課的回饋 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各科主任 - 圖書館及推廣閱讀委員會 | <ul style="list-style-type: none"> - 教育局推廣閱讀津貼 - 網上自學系統及學習平台相關費用 - 舉行校內活動或參與校外比賽所需資源 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (c) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份科目按學生水平設分組教學，語文科口語分組教學 ➤ 初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。中一及中二至少設一班普教中班。高中部份必修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言 ➤ 初中設中文及數學輔導班，以及課後初中功課輔導班 ➤ 為特殊學習需要學生提供額外協助 ➤ 安排初中星期六英數加強班 ➤ 安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強補習班導師與本科老師的協作 ➤ 測考試卷設分卷或增加挑戰題，以配合能力高低不同的學生。 ➤ 分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。各組別老師按學生不同能力調適教學內容。另外，又設計不同之課堂工作紙、筆記及家課，以求在質與量方面均切合不同能力組別學生的學習水平。 ➤ 推廣校本資優課程及活動，在不同學習領域，提拔學生尖子。各學科積極鼓勵學生參與不同活動及比賽，讓學生各展所長。 | <ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑考試的成績和各科的合格率有所提升 - 問卷調查結果正面 - 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 - 各分組教學能有效地促進不同能力及興趣的學生學習 - 不同能力的學生得以充份發揮潛質 - 學習能力薄弱的學生能有效地學習和成長 - 各學科按學生的能力積極落實針對性的措施提升學業表現 - 不同科目或學習領域皆有安排資優課程，讓資優同 | <ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 全港性系統評估及中學文憑試成績表現 - 老師的觀察 - 學生於統測、考試、日常表現及成績分析 - 學生整體學習氣氛 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各學科主任 | <ul style="list-style-type: none"> - 外購專業服務，為有需要的同學提供支援(運用學習支援津貼) - 全方位學習基金 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|----------|
| | <p>➤ 在中四開展多元啟迪課程 (TIPS)，內容包括 STEM AI 課程、職業英語、英語藝術及商品展示設計課，拓展學生興趣，發展多元能力，培育不同領域的人才。</p> | <p>學參與，而同學表現亦優秀</p> | | | | |
| (d) 提升英文科文憑試成績 | <p>➤ 英文科總結經驗，針對公開試學生的表現及考卷的特性：</p> <ul style="list-style-type: none"> 重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段的所需核心能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適 適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧，確保他們能達合格以上的水平 課業和測考須要照顧學生的學習差異 | <p>- 香港中學文憑試成績有所提升</p> <p>- 英文科按學生的能力積極落實針對性的措施提升學業表現</p> | <p>- 香港中學文憑試</p> <p>- 持份者問卷</p> <p>- 校內課業評估</p> <p>- 課業檢查及觀課</p> <p>- 英文科工作計劃、會議紀錄及工作計劃檢討</p> | 全學年 | <p>- 學與教委員會</p> <p>- 英文科</p> | 運用學習支援津貼 |

關注事項二：

提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| (a) 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地在中一級至中六級設立班主任課節 ➤ 為不同學習能力的同學提供參加活動、比賽及主持早會等機會，增強同學的自信 ➤ 與特殊學習組合作，為有特殊學習需要的同學安排/介紹合適的出路 ➤ 為同學介紹及報讀「應用學習課程」。為有不同能力的同學尋求發揮所長的機會 ➤ 為中四全級學生舉辦班級經營活動，如「中華武術體驗工作坊」，培養同學的團結合作精神，也學習中華武術靈活平衡，剛柔並濟的原理，讓同學勇於面對困難，一起為前途努力 ➤ 透過提供不同活動內容及活動前後解說(Briefing & Debriefing)，向學生闡明活動精神與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係 ➤ 舉辦不同有趣的活動，如扭汽球及桌上遊戲課程，讓參與學生提 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生積極投入參與活動 - 科任老師及班主任認為同學於品格上已發展更積極的態度，追求良好的品德 - 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係 | <ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 學生表現 | 全年度 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 | <ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動基金 - 陽光青年計劃資助 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>升義工服務的質素，並參與籌備活動</p> <p>➤ 舉辦預防犯罪活動(戲劇教育)，建立學生正確價值觀</p> | | | | | |
| (b) 鼓勵學生積極追求良好的品德及建立正面價值觀*。 | <p>➤ 培訓楊中升旗隊，並於每星期進行升旗儀式，提升國民身份認同</p> <p>➤ 全校推行壁報設計比賽宣傳品德價值(本年主題為尊重有禮)</p> <p>➤ 安排講座、早會分享、文章及書籍分享、校園壁報，正確的價值觀及積極的人生態度培育學生</p> <p>➤ 陽光學生舉辦聯歡活動，由學生自行籌備，設計品格遊戲，提升對學校歸屬感。</p> <p>➤ 陽光青年計劃「敢想敢動系列」提供義工培訓，包括提供興趣班，增強同學的抗逆力，以建立健康人生。</p> <p>➤ 舉辦陽光學生拍攝訓練班，提升團隊精神，教授品格價值觀。</p> <p>➤ 鼓勵及協助學生自行策劃活動，協助學生建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度，培育有品有學的未來領袖。</p> <p>➤ 於課外活動、暑期活動及學科相關活動設計上反覆強調正面思維的重要性；包括「尊重」、「感恩」、「堅毅」、「盡責」及「信心」</p> <p>➤ 參與教育局「愈感恩、愈寬恕、</p> | <p>- 各項計劃順利開展，學生積極參與各項活動。</p> <p>- 學生表現積極，並能提升尊重、盡責、堅毅、信心和勇敢、國民身份認同、守法及同理心等價值觀及態度。</p> | <p>- 持份者問卷</p> <p>- 情意及社交表現評估及學校表現評量</p> <p>- 老師及導師的意見及回饋</p> <p>- 小組活動評估表</p> | 全年度 | <p>- 學生成長支援委員會及轄下各委員會</p> <p>- 各科主任</p> | <p>- 全方位活動基金</p> <p>- 陽光青年計劃資助</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>愈快樂」計劃，培育學生正面價值觀</p> <p>➤ 參加教育局德育、公民與國民教育組聚焦小組，讓老師了解更多最新的價值觀教育的方法及方向</p> | | | | | |
| (c) 透過多元及具質素活動及課程，強化學生精神健康 | <p>➤ 舉辦各類小組如「午間鬆一鬆」、初中成長/交友輔導小組、藝術治療小組、高中減壓輔導小組等提升同學正能量</p> <p>➤ 午息推行陽光品格周攤位宣傳健康訊息</p> <p>➤ 透過提供不同類型的活動，讓學生紓緩學習壓力，以致身心方面得到平衡發展，達致精神健康</p> | <p>- 學生積極投入參與活動</p> <p>- 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係</p> | <p>- 持份者問卷</p> <p>- 情意及社交表現評估及學校表現評量</p> <p>- 老師觀察</p> | 全年度 | <p>- 教與學事務委員會</p> <p>- 學生成長支援委員會及轄下各委員會</p> <p>- 班主任老師</p> | <p>- 全方位活動基金</p> <p>- 陽光青年計劃資助</p> |

*十個首要價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」及「感恩」

關注事項三：

透過生涯規劃，建立人生目標

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| (a) 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用商校合作計劃資源，及跨學科的活動，開拓多元化及具質素的學習經歷，擴闊學生視野。 ➤ 利用生涯評估工具，讓全校學生於整個高中生涯階段，對自我瞭解不斷進深。 ➤ 透過班級經營及班主任課，鼓勵學生找出個人強項及潛能，定立長、中、短期目標，並根據個人喜好決定未來發展方向。 ➤ 參與由隆亨青協主辦的鄰舍第一計劃，關注區內長者、環保問題以及動物權益，讓學生接觸不同的義工服務，培養服務精神。 ➤ 與校園電視台合作，播放具質素的生涯規劃短片，內容除行業介紹外，亦加入追求卓越等品格元素。 | <ul style="list-style-type: none"> - 更多同學認識自己的性格、興趣、能力、職志，並能更早建立個人前路觀 - 同學普遍樂於建立長遠及可持續發展的人生目標 - 同學的追求卓越及自我完善的心有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 科組的會議紀錄及工作計劃檢討 - 「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」 - 學生活動紀錄 - 學生出路統計 | 全年度 | <ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 | <ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動基金 - 陽光青年計劃資助 |
| (b) 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」，協助學生定期檢視個人學習狀況。 ➤ 加強中五、六級的個人生涯規劃輔導活動，讓每一位同學均 | <ul style="list-style-type: none"> - 同學能建立良好的反思能力及自我評鑑能力 - 具備責任感及自我能力感的同學 | <ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 科組的會議紀 | 全年度 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 | <ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動基金 - 陽光青年計劃資助 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>能接受一對一的個別輔導，協助同學尋找方向，並輔助同學加強實踐夢想的執行力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過持續而有系統地參與活動訓練(如球隊、航天領袖)讓學生明白成就必須一點一滴地累積。 ➤ 推動學生組隊參與公開比賽(如短片拍攝)，有助訂立人生志向 | <p>比例提升。使學生在追求人生目標時更有持久力及有更積極的態度</p> | <p>錄及工作計劃檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」 - 學生活動紀錄 - 學生出路統計 | | | |
| (c) 鼓勵學生參與境外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並培育國際視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 留意相關的比賽和考察活動，例如網上國情問答比賽等，並會與綜合人文科、通識教育科等共同推薦學生參與 ➤ 籌辦或參與認識國情相關活動(如講座、考察等)，讓學生從所見所學中擴展對國家各方面的認知，及未來發展的機遇 ➤ 為有需要的同學提供國內外交流、升學資訊，擴闊視野 ➤ 加強與姊妹學校交流 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生參與比賽活動，表現良好 - 成功籌辦相關活動 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生比賽及活動紀錄 | 全年度 | <ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會及轄下各委員會 - 相關科主任 | <ul style="list-style-type: none"> - 姊妹學校交流津貼 - 全方位學習基金 - 公民及社會發展科津貼 |