

# 樂善堂楊葛小琳中學



## 周年報告書

2019-2020

# 樂善堂楊葛小琳中學

## 周年報告書 2019-2020

### 辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

#### 能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

#### 態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

### 學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	音樂室	1	初中家政室	1	圖書館	1
地理室	1	醫療室	1	學生休息室	1	縫紉室	1
設計與科技室	1	社工室	1	英語學習室	1	教員室	1
多媒體學習室	1	語言教學室	1	校務處	1	會議室	1
電腦輔助學習室	1	雨天操場	1	學生活動中心	1	禮堂	1
學生成長支援室	1	教師休息室	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
「高清」校園電視台	1	輔助教學室	1	視覺藝術室	1	生涯規劃輔導室	1
教師資源室	1						

\*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

## 學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004年教育（修訂）條例》的實施，本校於2006年6月1日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

## 我們的學生

### 班級結構

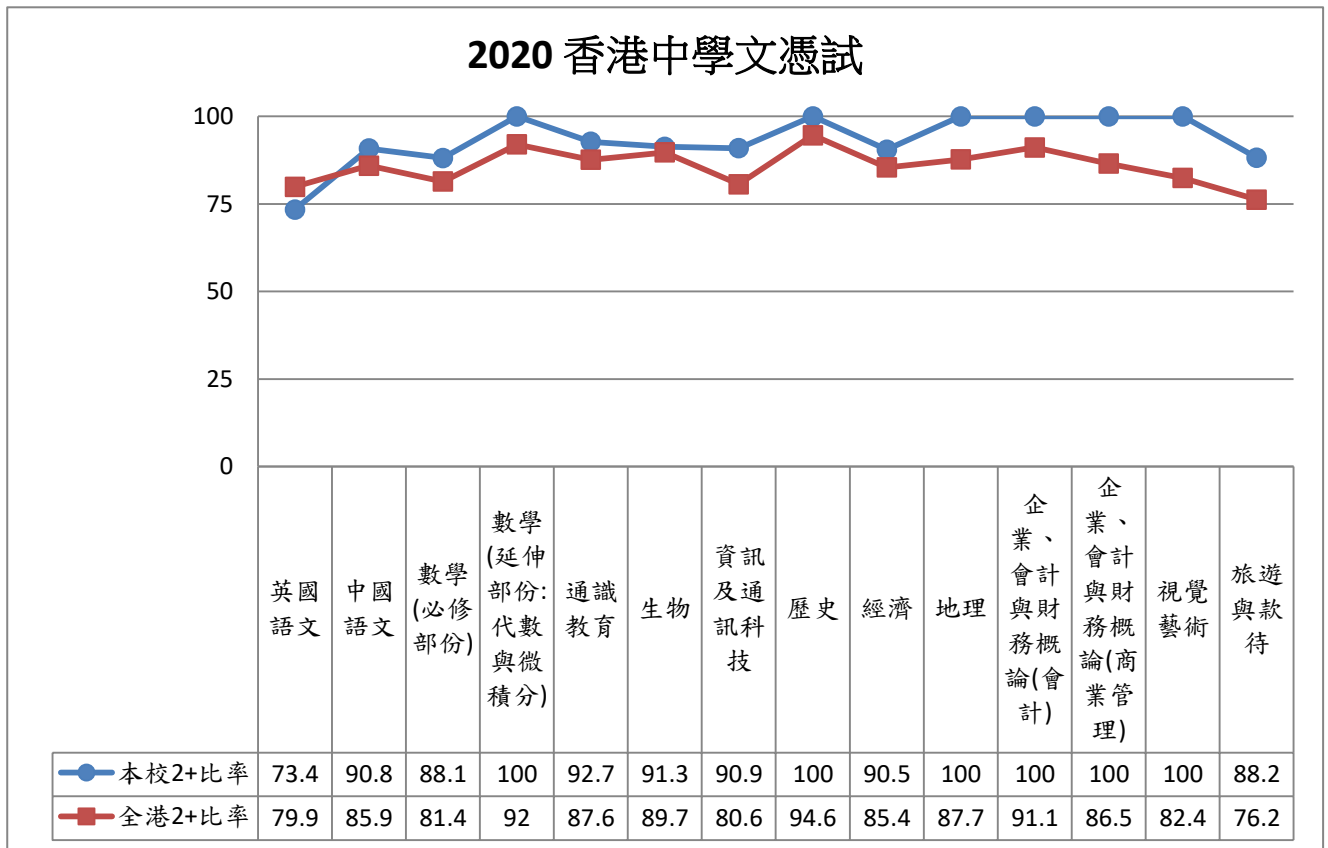
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	55	60	53	64	56	58	346
女生人數	56	45	57	40	40	52	290
學生總數	111	105	110	104	96	110	636

## 公開考試成績



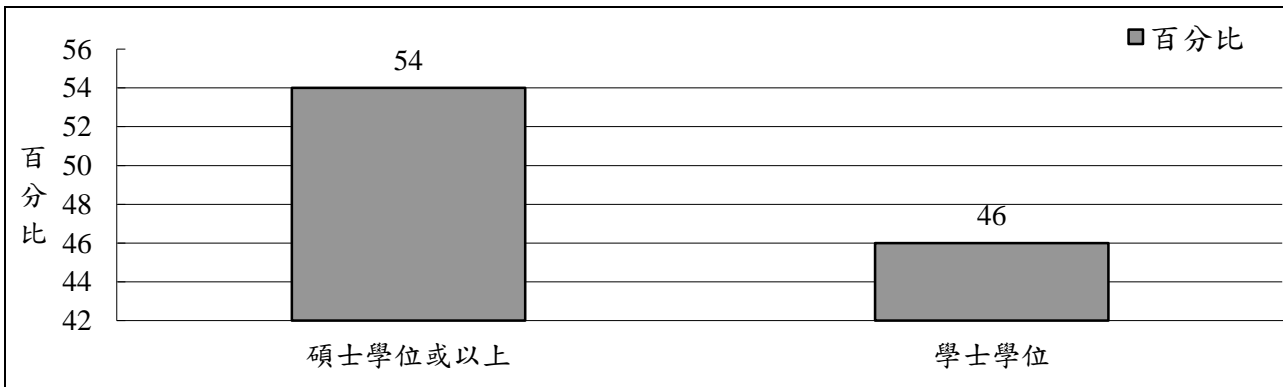
### 第九屆中學文憑試(2020)中六畢業生出路

2020年本校參加文憑試的同學共109人。其中，共67位同學升讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中，12位同學獲派學士學位課程，包括本地學士學位課程10名、內地學士學位1名及台灣學士學位1名。另有一位同學到加拿大升讀銜接課程。

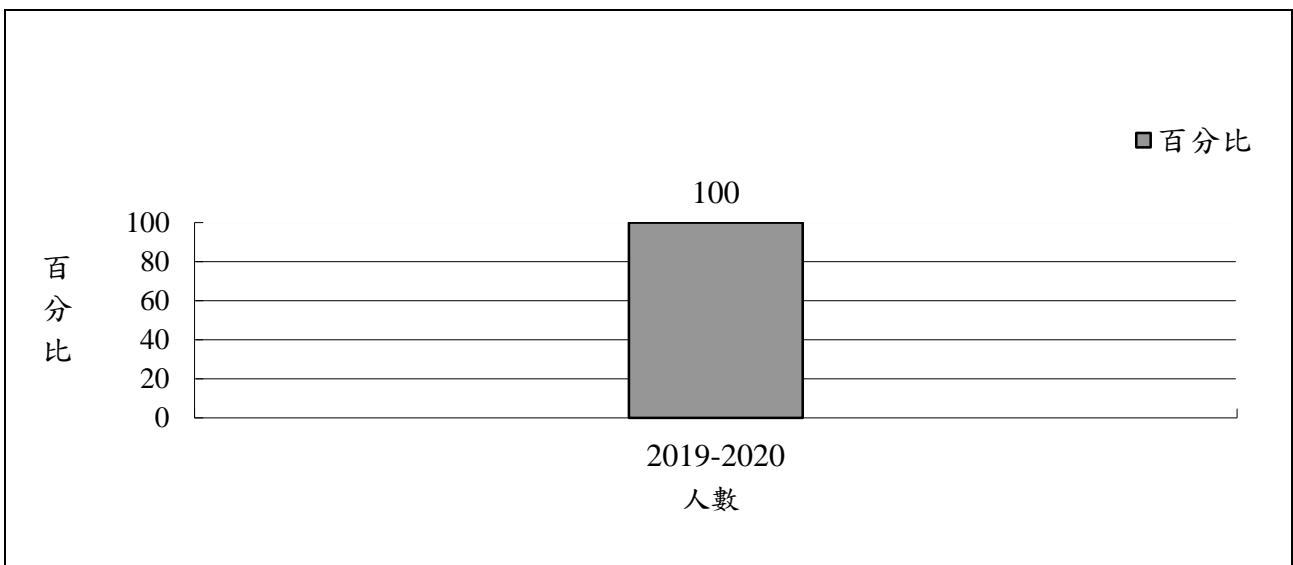
專上教育	人數
本地	64
非本地	3
合計	67 (61.5%)

## 我們的教師

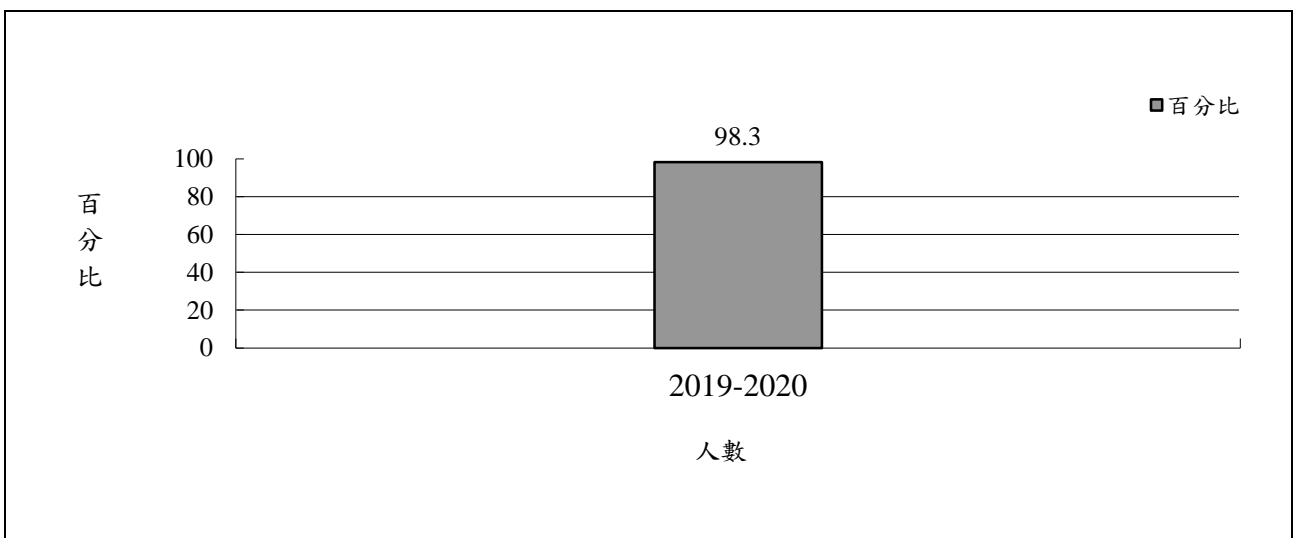
### 教師資歷：教師獲得的最高學歷



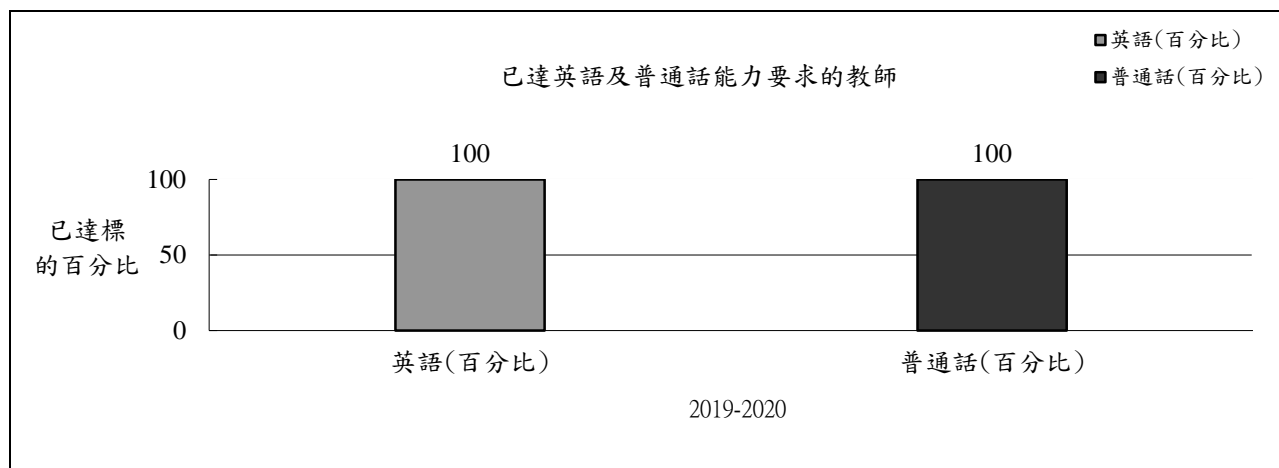
### 已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



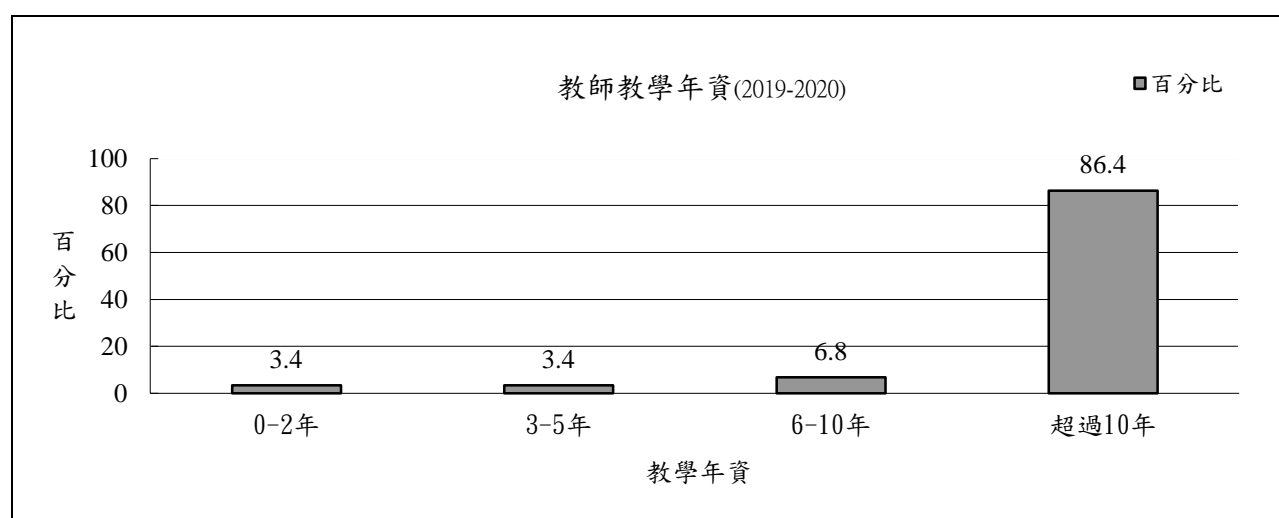
### 已接受專科訓練的常額老師



## 已達英語及普通話語文能力要求的老師



## 教學經驗



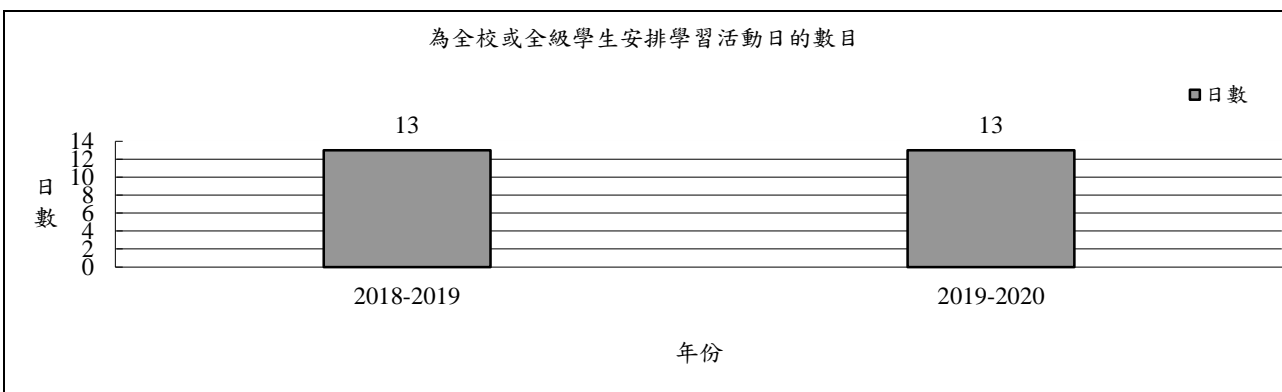
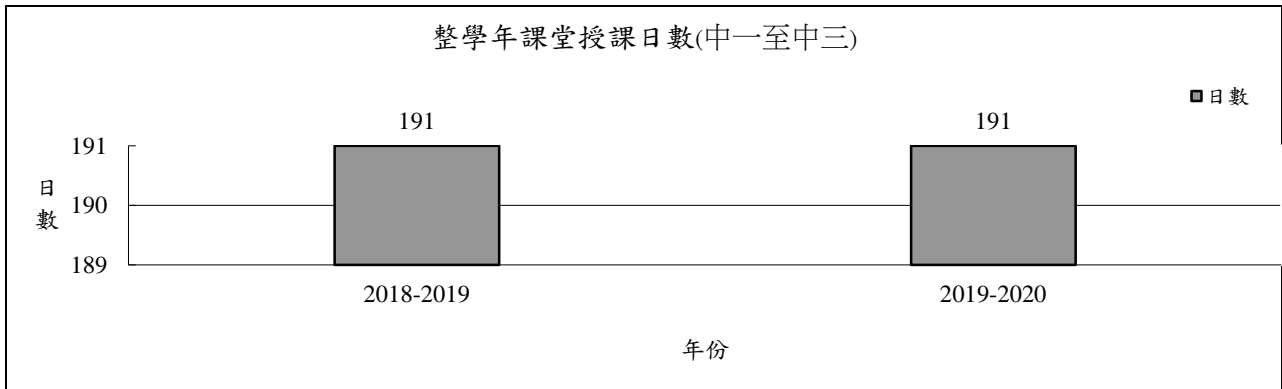
## 教學專業發展

為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質。從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊。並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

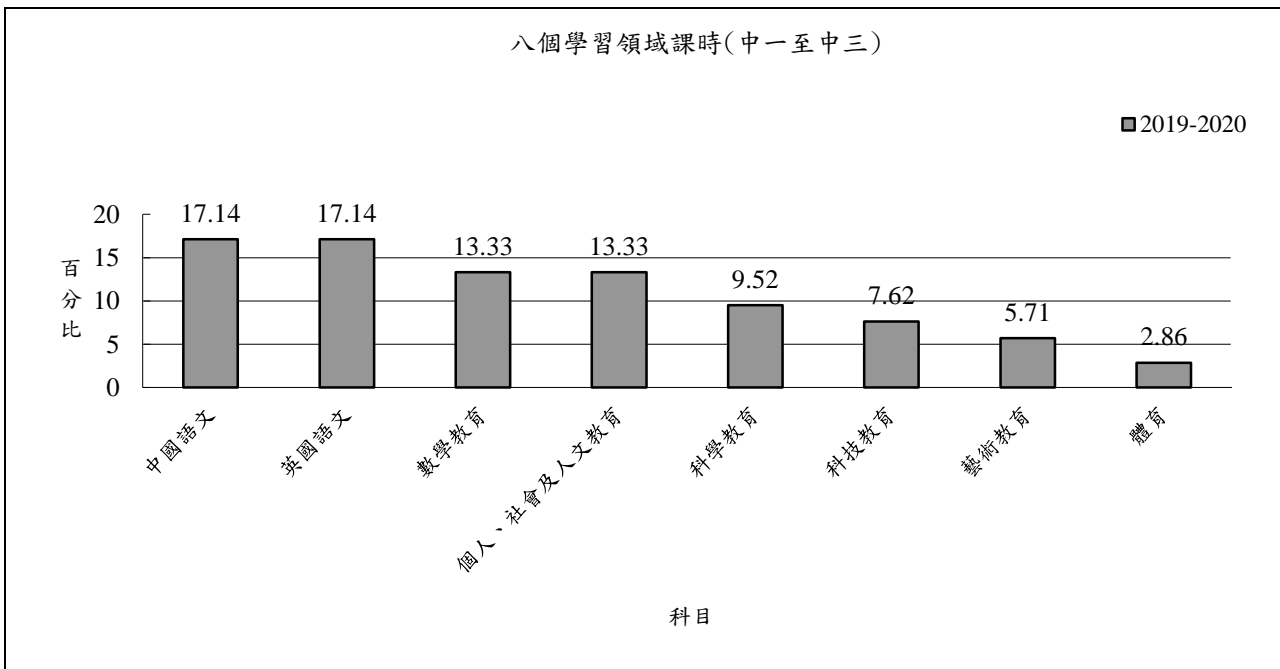
本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本學年首次教師專業發展日安排了「使用流動電腦裝置進行移動學習」、「校本資優教育藍圖」及「武術減壓工作坊」等研討會，讓老師在教學策略、教育理念及個人身心健康上都有不同的啟發與學習。而由於新冠病毒疫情關係，下學期原定之樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日及校內專業發展則取消。

## 本校的學與教

### 學校實際上課日數



### 八個學習領域的課時



## 學生閱讀習慣

我們明白閱讀是終身學習的鑰匙，為了培養學生的閱讀習慣，我們一直努力推廣全校參與閱讀。除中文及英文之科本閱讀計劃外，本學年參加了教育城<e 悅讀學校計劃>，購買了 200 本電子書供學生在課餘時閱讀。又在班主任課安排學生閱讀由各科主任提供的科本或報刊文章，目的在於擴闊同學的閱讀領域，豐富同學的學科知識及作為學科的延伸學習，並請學生在閱讀紀錄表寫下讀後感以作反思及紀錄。借閱率良好及表現突出的同學在學年結束會獲頒優秀閱讀獎以示鼓勵。上述安排有助提高學生的閱讀興趣及培養持續閱讀的習慣。與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：協助中文、英文、通識科老師，為同學訂購一系列的「廣泛閱讀書籍」，豐富學生的知識。

近年學生的閱讀習慣也在改變，初中學生喜歡使用學校購買的 Reading Assistant Programme，學生不但可以在網上閱讀英文書籍，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，有助提升學生的英語能力。另外老師亦會在早會時間向全校師生介紹有用的網上閱讀資源，擴闊同學的閱讀領域。

此外，楊中圖書館及推廣閱讀委員會還定期舉辦以下閱讀活動，效果良好。而由於疫情關係，亦有部份原定計劃參與之校外活動因主辦單位取消而無法參加。

1. 推行全校參與閱讀，提名表現良好的同學獲取全年優秀閱讀獎
2. 安排中一同學上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
3. 教導學生撰寫優秀的讀後感
4. 舉辦讀後感寫作比賽
5. 委員會老師在早會向同學推介好書
6. 委員會老師在早會向同學介紹網上閱讀資源/電子書，推廣電子閱讀
7. 配合各科的「學術周」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
8. 參加『世界閱讀日』活動或寫作比賽
9. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」
10. 協助全校學生訂購報紙及通識版報刊

本校多年來堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力營造閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣，成效顯著，來年會繼續推廣閱讀及加入多元化及富趣味的元素以提升學生興趣。

## 關注事項(成就與反思)

### 關注項目一：

提升學生學習果效，照顧學習多樣性

#### 1) 優化不同學習策略

鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，設計適切評估活動，推動課堂評估文化。而學校亦已就制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本



傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，實為推動課堂評估文化的基礎。

此外，本學年由於疫情關係，只於十月份進行新老師觀課，分別是兩位通識老師、一位英文老師及一位資通老師。被觀課老師課堂容量充足，整體教學表現良好，具備良好專科知識及解說能力，而亦善於利用電子教學。大多數學生能投入、守規，部份課堂學生表現積極，對學習具興趣。整體而言老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面表現理想。只是照顧學習多樣性方面仍須加強。

此外，本學年只進行了中六級查簿。各科有按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及校本評核的課業設計，或有不同的補充練習及歷屆試題練習，協助學生於公開試考取理想成績。大部份同學能認真完成課業。

為提升公開試成績，本校一直重視初中學生核心科目的訓練，尤其中、英文水平，並善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略，提升學生成績。至於高中方面，各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。本學年因疫情關係，只進行了一次中、英文科聯校模擬口試，學生表現良好，惟最終 2020 年中學文憑試取消了中英文口試試卷。此外，第二次校內模擬考試亦因疫情而取消，校方有安排學生完成試卷，老師亦有詳細講解及分析題目，協助學生應付公開考試。

2020 年中學文憑試本校整體合格率為 87.7%，17 個科目中，13 科高於全港合格率。而考獲 22222(包括中、英文)為 69 人(63.3%)，考獲 33222(包括中、英文)為 16 人(14.7%)，成績較去年稍遜。本校會繼續加強上述措施及策略，以期來年成績有所提升。

## 2) 優化照顧學習差異的措施，以配合學生學習多樣性

本校學生學習能力各有不同，為照顧學生學習的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、綜合商科(中三)均以英文教學。分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，視乎學生水平分五組，而中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生學習多樣性。中文科則由中三至中六，分組進行口語訓練，中四及中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都會作出調整。通識科中五級由六位老師指導學生獨立專題探究(IES)。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言。課後輔導方面，中文科及數學科於中一及中二級設課後學業輔導班。又安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強輔導班導師與本科老師的協作。另安排初中星期六英數加強班。為特殊學習需要學生提供課業、評估的協助與調適。以上安排，旨在鞏固成績稍遜學生的學習基礎，亦提

升能力較強學生的學習成效。

此外，學校亦強調老師需於課堂上處理學習多樣性，以加強學習效果。至於課業及評估亦有根據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。從學生成績表現可見，上述調適措施對拔尖補底具一定成效。

本學年原定安排之課後學習支援的加強及輔導計劃，包括：

級別/班別	輔導名稱及形式	科目	時間	備註
中一 (新生)	新生適應課程	英文	暑期進行，合共五天	為中學學習作好準備
中一	學長計劃	各學科	學長與學弟妹定期會面，大約每個月一至兩次	十月開始，學生申請及教師推薦參加
中一至中三	週末補習班	英文 數學	每週六上午 1.5 小時	由老師推薦參加。下學期由於疫情關係，改為網課形式進行
中一至中六	英文分組教學	英文	每週英文科課節	按學生程度分組教學
中一至中二	輔導班	數學 中文	每次輔導期為一學期	九月初開始，選學科測驗或上學年補考中科目成績最弱的 15 位同學參加，由老師任教 二月初由於疫情關係改為網課，故下學期輔導班取消
中四至中六	中文口語分組教學	中文	每週/隔週中文口語課節	全級分組由八位老師教授口試技巧
中三至中六	英文口語分組教學	英文	每週英文口語課節	每班分組由兩位老師教授口試技巧
中五及中六	課後功課輔導班	各學科	每週一次，放學後下午五時至七時	聘請導師協助同學解答功課上的疑難。下學期由於疫情關係，改為網課形式進行
中四至中六	小組及全班補課班	各學科	在課後、長假期及暑假期間	1) 由校方編定 2) 中五及中六由上學期開始，中四由下學期開始 3) 下學期由於疫情關係，改為網課形式進行

。

### 3) 推動自主學習

本學年其中一個提升學習果效的重點為建立學生自主學習的習慣。課前強調學生完成每課/單元的預習題目，或鼓勵學生於課前準備問題，讓課堂更有效及順利推展。此外，安排學生透過 e 悅讀學校計劃，有系統地閱讀網上電子圖書，初中不少於五本，高中不限。藉此透過閱讀建立良好的自學習慣。又透過學科網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課後有效地進行自學。

科目預習的推展仍有進一步推展空間，而「e 悅讀學校計劃」達預期目標一半成效，初中中文科亦安排學生利用網上閱讀之書籍完成不少於兩本之閱讀報告。下學年會繼續積極推廣此計劃。而中文、英文及部份選修科目的科本網上自學系統方面，在疫情取消面授課堂下，更能讓學生在課後進行自學，以補課堂之不足。

### 4) 融合教育

本校融合教育的政策以協助有特殊學習需要的學生適應校園及學習生活為目標，並讓其他學生接納及關心有特殊學習需要的同學，建立校園共融的氣氛。又設有特殊學習需要工作組，主要為有特殊學習需要學生提供多元化支援及服務。

本學年上學期，本校為照顧學生學習多樣性，每天課後均有安排校友支援於處理功課上能力稍遜之學生。導師除指導同學完成功課外，亦會協助同學溫習各科課程內容，以助減低學習困難。對學習動機較強的 SEN 同學，會於課後提供單對單的學長指導服務，亦會於統測及考試期間，參考科任老師填寫的個別溫習指引，為同學提供適切的測考支援。工作組亦會定期與校友檢討同學完成功課及溫習的情況，了解所需並調整支援策略。

本校為有讀寫障礙的同學提供的支援包括：透過家校合作、特殊學習需要駐校社工及教育心理學家，提供諮詢、輔導及小組工作等服務，以支援學生及家長之需要。本年度上學期，我們為有特殊學習需要的中一同學提供以遊戲及活動為本之學習技巧小組(學習樂滿 FUN)，協助同學了解自我，鞏固執行功能。另一方面提升他們整體的學習動機，認識並選擇適切的學習技巧以助減低學習困難。

另為有讀寫障礙的中二同學製作中、英及綜人科的調適教材。兩科語文均有製作作文單元的調適版，令 SEN 同學更能按步驟完成作文練習；綜人科方面有製作單元工作紙教材，提升同學掌握學習重點的能力。唯於疫情影響下，擬定之調適教材只能完成約一半的數量。

本學年上學期，本校兩位特殊教育需要教學助理為三位有讀寫困難之同學提供中、英文讀寫訓練班。英文科方面先以多感官學習法重溫校本課程為引入，鞏固英文生字記憶及閱讀能力，檢視進度後再提升文法及寫作等基本技巧。而中文科方面則主要透過活動改善同學的閱讀及理解能力。

此外，除透過個別輔導，跟進學生的學習進度外，亦按同學的需要，如家人、師生或

朋輩關係及學習壓力等，提供適切的情緒支援。另有利用一頁學生檔案了解中一及中四級 SEN 同學的個別學習需要，促進師生相互了解。由於疫情影響，部份同學的檔案是透過視像面談完成。

我們亦為改善同學的言語溝通而安排相關課程，讓同學可以與同儕訓練言語溝通技巧及在個人言語訓練上互相學習。同學於治療小組內分析校本課程之課題或時事新聞，並以腦圖及內容框架圖等學習工具，增強組織及匯報能力，提升演說及溝通技巧。另外，導師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。言語治療師亦會為語障學生提供家課，讓他們於家中自行練習。特殊教育需要教學助理亦會視乎情況於午膳或放學期間與同學進行額外訓練，鞏固所學。由於疫情影響關係，下學期的治療服務改由視像的模式提供。

本校社工會舉辦 Social university-成長小組以教導有社交困難的學生各種社交及情緒管理技巧，透過活動協助學生正向認識自己以提升自信，掌握各種情緒管理及社交技巧，提升社交能力，促進溝通及改善人際關係，並認識如何處理負面情緒。本校擬透過桌上遊戲、甜品製作、動物輔助治療、咖啡拉花、扭氣球、日營、戶外歷奇及躲避盤訓練等活動，培養學生發展興趣之餘，亦讓同學具體了解各項社交禮儀及潛藏規則，學習有關的處理技巧並實踐於日常生活當中。唯於疫情影響下，只有桌上遊戲及甜品製作小組能開辦，其餘多項成長小組活動因停課關係未能順利推行。下學期時社工以網課形式繼續與有社交困難的同學進行桌上遊戲及自製布口罩的社交小組活動。

家長工作方面，就個別學生與家長保持緊密聯絡及提供支援，停課期間班主任亦定期與家長以電話保溝通。上學期學校亦有舉辦家長小組，讓家長了解親子溝通技巧及有效的管教模式，提供家長互助平台分享支援策略，舒緩家長壓力並促進家校合作。同時，學校亦舉辦多項親子活動，增加親子互動時間，使家長與子女更深入認識彼此的性向從而促進親子關係。由於疫情關係，本學年部分家長日因多次延期後亦被逼取消。

共融教育工作方面，讓同學透過遊戲、體驗、話劇及電影欣賞等活動，認識人的多元及不同，並帶出接納與包容的信息，以促進校園共融文化。本學年上學期所舉辦的共融教育活動，包括為中四級同學提供電影欣賞及反思活動、中二級同學提供共融嘉年華及為中一級同學提供共融教室活動。另外，為中三級同學舉行寫實話劇欣賞，讓同學再次認識有特殊學習需要同學的特徵及其需要，促進尊重、互諒互讓之共融文化。

學校努力確保每位同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估機會，亦鼓勵老師報讀各類促進融合教育之課程。優化已建立之及早識別懷疑個案流程，促進老師與專家及社工等人仕之專業交流。透過社工、專家及教育心理學家的介入，提供諮詢、輔導、小組工作及治療等，以家、校及專家三方合作模式，全面提升對有特殊學習需要學生之支援效能。

## 關注項目二：

提升學生正面思維，強化學生精神健康

### 1) 加強學生對學校的歸屬感

本年度學校不定時於早會及班主任時間，提升同學愛護校園及課室的意識。透過不同比賽，例如壁報設計比賽，鼓勵同學自律守規，培養良好的生活規律。同學於小息及午膳時間亦善用 R Square、有蓋操場及集思亭，大致能維持整潔，愛惜公物。

### 2) 建立氛圍，培育學生的品格

#### 1. 提升學生對學校的正面感覺及態度

##### a. 推行品格及價值教育

「學生成長支援委員會」秉承建立「品格架構」的目標，並繼續負責統籌各科組於品格教育的發展。本年度以「感恩」、「尊重」、「盡責」、「信心」及「堅毅」為重點發展品格，透過不同活動，深化這些品格素質。而中一及中二級共有四節品格教育班主任課，讓學生理解「尊重」、「盡責」、「感恩」和「堅毅」等品格的內涵意義。本年度亦以品格主題舉辦壁報設計比賽，以建立全校性的品格氛圍。

品格教育仍以「陽光學生」計劃為主幹，招募了新一批學生參加，至今陽光學生人數已超過 100 人。透過多項訓練活動，例如歷奇訓練營及義工服務等等，培育一班校內種子團隊，使學生能學習品格素養，從而於各年級學生中推廣品格價值訊息。

由學生負責設計、翻新、購置及組裝家具的學生休息室 R Square，仍由陽光學生負責管理，為本校學生提供良好的午膳、溫習和休憩的空間，亦加強學生的歸屬感。

本年度陽光學生積極與不同機構合作(包括香港青年協會隆亨青年空間、香港心理衛生會隆亨展能中心、國際四方福音會隆亨堂、樂善堂尹立強敬老鄰舍中心等)，參與各種義工服務計劃，除協助不同機構售旗外，亦參與不同種類的義務工作，協助不同的弱勢社群，受助人士包括獨居長者、腦退化症患者、智障人士等等，透過義工服務繼續培育一班敢於夢想、敢於實踐，並秉持良好品格的陽光學生。

在環保信息宣傳方面，環保領袖定期在早會宣傳不同環保信息。本校各班設兩位環保大使，負責清理各班廢物分類收集箱。環保領袖亦在早會宣傳全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的課題。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。本年度本校繼續參與九龍樂善堂主辦，由禁毒基金贊助的「陽光

青年計劃」，除了四次自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。惟本年度因疫情關係，只進行了兩次自檢，而每年一度的水果日及陽光品格周均已取消。

性教育方面，本年度亦如常進行了中二及中三班主任課各一節，惟本已安排的由護苗基金為全部中一及中二學生進行的工作坊、中三、中四及中六各一節班主任課、中一、二、四級講座及青少年女工作坊均因疫情而取消。

b. 提升學生的行為規範

年份	大過	小過	缺點	大功	小功	優點
2017-2018	19	32	1251	4	739	2155
2018-2019	10	43	1111	54	734	2539
2019-2020	8	19	460	5	602	1306

從本校獎懲資料(見上表)顯示，本學年學生行為規範方面，嚴重違規(大過及小過)主要原因仍為「曠課」，情況與過去數年相若。今年個案與家庭管教有關，訓輔組及社工透過不同的方法協助支援學生及家長。生涯規劃組亦進行個別輔導及與家長溝通，積極提供適合學生興趣及其能力的課程資料，使學生在面對前途問題時，作出適合其個人發展的選擇。

缺點主要來自欠交家課，因疫情停課關係，欠交家課而記缺點的數字大減，但整體欠交率仍有所上升，欠交問題仍需特別關注。

本學年學生家課欠交率統計如下(以%代表)：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	整體
2017-18	3.26	3.35	1.94	3.24	5.75	5.59	3.49
2018-19	4.45	2.04	2.98	2.75	5.41	6.38	4.00
2019-20	2.66	3.31	1.96	4.60	3.97	5.44	4.66

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2017-2018	98.0	97.5	97.8	96.3	97.1	97.3
2018-2019	98.7	97.4	97.7	97.6	97.8	96.6
2019-2020	99.4	98.8	98.5	97.5	98.3	97.1

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，引致缺席情況較為嚴重，已由輔導組及社工長期跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

學生遲到方面(以%代表)：

年份	遲到率
2017-2018	0.61
2018-2019	0.50
2019-2020	0.74
*以每天上、下午上學(共 2 次)為基數除以上、下午的遲到人次總數	

遲到數字主要以上學期為主，並大多為高中學生。下學期復課後學生因調整各級上課時間以避免同一時間全校學生進入校園。訓導及輔導老師已個別跟進經常遲到的學生。

學生參加鳳凰計劃（消過計劃）今年參加人數不少，但因疫情關係很多同學未能完成，但希望鼓勵學生不要放棄，所以去年未完成個案會順延至今年完成。訓導處會協助提醒有關同學，並於課室內張貼鳳凰計劃的時限表，讓有需要的同學參考。

今年學生活動方面表現尚可，於疫情間各項大小比賽停擺下，仍有校外比賽獲獎，實屬難得。而小功的人次則與往年相若。

#### c. 提升成就感

本校鼓勵同學參與校內外比賽及選拔，希望同學能於成功中獲得啟發，從失敗中汲取經驗並再接再厲，尋求突破，本校同學於不同活動範疇亦屢創佳績。由香港學校音樂及朗誦協會主辦的第71屆校際朗誦節中一二級普通話詩詞集誦，本校榮獲亞軍。而11名同學亦在學界體育聯會沙田及西貢區中學分會主辦的學界比賽中獲得獎項。1位同學獲挑選參加香港特別行政區社會福利署主辦的職·夢—社福護理工作體驗計劃，表現良好獲讚揚。

本年度多名學生獲提名參與校外各項選拔，經多番面試後，獲獎名單如下：

獎項名稱	獲獎學生
上游獎學金	4C 李 樂 5C 劉依婷 6B 霍旨泓
二零一九至二零年度葛量洪傑出學生獎	6D 鄒悅心 6D 戴焯培
金紫荊女企業家協會 未來領袖獎學金及培訓計劃	6D 司徒詠琳（2018-19 年度）
羅氏慈善基金、教育局應用學習獎學金	6D 江科烈

獎項名稱	獲獎學生
香港西區婦女福利會莫如恩 教育基金	5C 劉依婷
進步之旅嘉許計劃	3D 歐陽詠文

d. 提升校園正能量

本年度學校參與兩項與校外協作計劃，目標皆為提升校園正能量，增強學生抗逆能力，計劃名稱如下：

計劃名稱	合作機構	資助單位
樂善堂陽光青年計劃	九龍樂善堂	禁毒基金
醫教社同心協作計劃	醫管局、教育局及社會福利署	/

2019-2020 年度樂善堂陽光青年計劃於校內外舉辦了19項活動，節數共126節，總參與人次達980。鑑於疫情學校停課關係，本團隊積極應變，於2020年3月開始舉辦聯校網上活動供學生參與，鼓勵學生停課不停學。活動包括各類健康活動、壓力處理、領袖訓練及興趣小組等，有效提升學生正能量。

e. 境外考察

因受疫情影響，取消了恆常中三全級的境外交流活動，仍有學生參與雲南及佛山考察團，主辦單位表示同學的表現良好。另本校一位同學成功申請到澳洲珀斯交流，但受疫情影響而取消了行程。

由於疫情關係，本年度未有與姐妹學校進行交流活動，計劃來年以視象進行學生間及老師間的交流活動。

f. 加強學生與學校溝通機制

學校為了增加與學生溝通的渠道，一年一度與通識科合作，於全方位課堂時間安排校長與中四級全級同學進行的校政交流會本年度亦已取消。而校長分別到中一及中二各班與同學共晉午膳，藉此聽取同學的意見。

學校亦於每年派發校本問卷、APASO 問卷及持份者問卷，讓每位同學表達於學習上的意見及情緒上的表現，讓學校得知數據作持續發展，因停課關係，除中六級外，其他各級均請學生在家填寫問卷，惟由於有填寫問卷的學生人數不足，所收集的數據未足以有效反映情況。

2. 改善學生的自我概念

a. 輔導

本校輔導委員會去年以「感恩、尊重、盡責、堅毅、信心」為主題，以配合學校的品格教育計劃。為著學生的全人發展，讓學生勇敢地開創自己的人生，我



校有規劃地進行具預防性與發展性的輔導工作，透過輔導委員會安排的課程、工作坊、講座、小組輔導、歷奇訓練、早會短講及閱讀文章分享等等，引導學生發展健康的人格，提升學生的解難能力及自信心。

為了培育學生堅毅精神，提升抗逆能力。本校輔導委員會於本學年推行了一系列的輔導課程及各項活動，其中包括：有系統地在中一至中六級設立輔導範疇班主任課：中一及中二級安排「成長新動力」課程及「網絡安全教育」課程；中三級「活出健康快樂人生」課程；中四級「前路由我創」課程；中五級「壓力管理」；中六級安排「畢業情」。

除中三級班主任課因疫情關係而取消外，其他各級均已順利完成。根據班主任反映，課程內容符合同學的需要，效果也良好。尤其是中一、中二級的「成長新動力課程」，學生在評估問卷中對課程的滿意度/有用程度達到 80%。為中一及中二級新辦的「網絡安全教育」課程，內容新穎而切合學生的需要。其他級別的班主任課順利完成，而校本的中六級「畢業情」課程深受同學喜愛，尤其是「寫心聲」和送花環節，場面溫馨，活動能使畢業同學在離開母校前留下難忘的回憶。

本學年繼續舉辦深受歡迎的學長輔導計劃：邀請高中同學擔任「學長」，為中一學弟妹提供功課和生活輔導，讓中一同學更快融入校園生活，也讓「學長」在助人的經驗中獲得滿足感和提升自信心。檢討會後收回個人的問卷，學長學弟妹都對活動持正面評價——學長在教導學弟妹的經歷中找到成功感及增加了對學校的歸屬感，而學弟妹也欣賞學長的教導和付出。

本校輔導委員會更舉辦多元化的小組輔導活動，希望達到寓輔導於活動的效果。「恐懼不再 成功在望」雜藝訓練班，讓學生學習如何克服困難，建立正面的生活態度。利用成功的經驗，提升學生的堅毅力和自信心。透過團隊活動，增加對學校的歸屬感。除於中一入學簡介會，雜藝隊派出 6 位同學進行示範，並指導來賓各種技巧，反應熱烈，表演活動很受歡迎。雜藝隊同學亦出席民政事務署舉辦的「沙田墟」活動，表演雜藝，受到市民讚賞。

此外，輔導委員會亦與不同機構合作舉辦活動如「自強不息、武動人生」武術訓練班、初中成長/交友輔導小組、初中藝術治療小組、高中減壓輔導小組、「午間鬆一鬆」輔導小組及「心之畫坊」情緒輔導小組等，為不同需要的同學安排合適的輔導小組。學校亦參加「學生大使—積極人生」計劃，透過營地歷奇活動，提升學生面對逆境的解難能力，加強學生的團隊合作精神，以及提升學生的自信心。

每年均舉辦的中一新生適應課程，讓中一同學接觸中學的學習方法，透過活動與新同學建立友誼，增強對班和學校的歸屬感。兩天的活動形式多樣化、有意義，能有效增強學生對班和學校的歸屬感，幫助中一新生盡快融入楊中的大家庭。

在學生個案輔導及文憑試放榜輔導方面，讓有需要的學生得到適時的幫助及輔導，讓學生感覺被關愛。放榜當天，輔導老師在禮堂為文憑試放榜的學生提供輔導，也會接待家長，而本校的生涯規劃老師事前也給予同學充足的個人輔導，當天亦有恰當的選科選校指導，過程順利。

輔導老師亦定期進行輔導主題分享，分享逆境自強及積極人生的故事，並定期更新壁報以展示輔導主題及勵志金句，張貼不同的輔導活動，營造積極正面的氛圍。輔導主任提供富有正能量的閱讀素材給全校同學，並在圖書館展出好書推介，強化輔導主題。

本擬為中四級學生安排的期考後輔導活動「功夫減壓工作坊」，後來亦因疫情而取消。活動內容由專業武術導師黃宇帆師傅教導基本武術技巧，自衛方法，也教授武術的內涵，講求靈活平衡，剛柔並濟，希望學生在面對公開試壓力下，也懂得維持身心平衡，努力備戰。去年同學對「功夫減壓工作坊」的反應非常好，絕大部分同學認為工作坊非常有意義，並贊成學校繼續舉辦此活動。

安排社工進行課堂探訪（F1、F2、F6），教導學生減壓的方法，也讓學生更了解向社工求助的方法，及時找到情緒支援。舉辦家長教育講座：加強家長之間及家校之間的溝通和聯繫，提升教育學生的成效。舉辦「中一親子同樂日」，透過互動遊戲，加強親子之間的了解，促進溝通和提升親子感情。也為家長舉辦晚間小組/工作坊或個人情緒輔導，促進家長情緒及精神健康。

輔導老師亦與生涯規劃老師協作，對一些學習動機稍遜或缺席較頻密的學生進行輔導，有需要亦安排家訪。幫助有需要的學生訂立自己的人生目標，尋找合適的出路。

本校本年度繼續獲得「關愛校園」榮譽，可見學校對學生「高關顧、高要求」的政策亦獲認同。學校也重視學生個人輔導，讓有需要的學生得到及時的幫助，讓學生感覺被關愛。輔導老師亦替符合資格的學生申請助學金，讓學生不至於因家庭經濟問題而影響學習。亦替品學兼優的學生申請獎學金，讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心及對學校的歸屬感。

家長聯繫方面，樂善堂楊葛小琳中學家長教師會自 1995 年成立至今，一直致力於加強家長與學校的溝通聯繫，促進家長與老師及家長與家長之間的友誼。楊中一直以「高關顧、高要求」及「以品帶學」為辦學理念，在家長的支持下，亦順利開展。老師及家長都相信良好的品格是學生最重要的素質，是教育的基本，亦是家庭以至社會穩定及和諧發展的基石。「品格素質」是可以藉著經驗而培養的，也是每個人都有能力獲得的，在家長的配合下，本校為學生提供多元化的活動，多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被肯定，從而建立正面的思維及價值觀。在家長們對學校的信任和支持及全體師生的努力下，楊中學生於中學文憑試屢創佳績，實屬可喜可賀。

我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事，均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動。例如：舉辦中一親子同樂日、親子一日遊、新春團拜盆菜宴、為學生代訂教科書等等，讓學生的校園生活更充實，更有意義。而今年親子一日遊及新春拜盆菜宴最後因疫情而取消。

本校也重視與家長的溝通聯繫，並盡力提升家長管教孩子的成效。本校每年舉辦不同活動，以促進親子關係及提升彼此溝通能力，以及家長晚間小組、工作坊等，以提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。

b. 活動

本校著力為學生提供多元化課外活動，除各服務團隊及運動校隊外，亦安排星期二常規課外活動，讓學生發掘個人興趣及長處，增強自信及能力感，惟因社會運動及疫情關係，本學年星期二常規課外活動只進行了三次。此外，本校亦善用手冊內頁為學生參與的課外活動進行評估。除此之外，本校亦透過 eClass OEA 協助學生妥善保存學習經歷概念，讓學生對自己的活動經歷及強弱項有更全面的了解。

**關注項目三：**

本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦以下各項課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，學生除有機會對升學出路有所了解外，亦會認識到工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。本組亦會藉舉辦多次的家長晚會、內聯郵件等與家長保持聯繫，除可適時發放資訊給各家長外，亦期望達到家校合作的目的。

1) 校內活動：

級別	2019 -2020 計劃內的課程/活動	備註
中一、二級	中一、二級生涯規劃前哨工作坊及行業體驗	因停課取消(20-21 年度 COA 生涯評估補回)
中三級	備戰新高中 (選科輔導) --以 Dr. John Holland 的 SDS ( R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科。 選科講座及家長晚會	順利完成
中四級	My Way(工作坊) --讓同學認識及探索自身的工作價值觀，並從工作價值中尋找夢想方向。	因停課取消(20-21 年度以 COA 生涯評估補回)
	職場探訪 --同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。	因停課取消(20-21 年度城市萬花筒活動補回)
	講座及家長晚會 --應用學習課程簡介及檢視同學的高中生活	因停課取消，並改以電話/視像介紹應用學習課程給有興趣報讀的家長/學生
中五級	聯招/中六出路講座及家長晚會	因停課取消(於 2020 年 10 月補回)
	預覽 DSE 成績 是次活動由科任老師以同學中五上學期考試成績為同學評估文憑試對應的成績，並由師兄師姐的分享讀書策略，鼓勵同學為目標發奮。	因停課取消(於 20-21 年度模擬放榜活動中補回)
	勞工處職業講座	順利完成

級別	2019 -2020 計劃內的課程/活動	備註
中六級	模擬放榜及真人圖書館 --藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及思考更多可以選擇的出路。 活動中亦邀請不同行業的從業員，深入介紹行業及分享入職要求。	因社會運動，縮短活動時間
	講座 --聯招/EAPP/台灣及內地升學/學習歷程檔案講座/減壓講座	順利完成

其他跨級別活動：

活動	對象及活動內容	備註
夢響導真講座	中四至中六年級。目的在鼓勵同學築夢、追夢及教導同學實踐夢想的方法。並會邀請 30 位同參進深活動。	順利完成。 兩位同學於夢成真活動分別獲得金獎和銅獎。(20 年 9 月頒獎)
組織及培訓「生涯規劃領袖生」	本年度於中三及中四級招募了一批生涯規劃領袖生，協助推行生涯規劃教育。	完成
家長日展覽(兩次)	為各級家長及同學提供面對面的升學諮詢。	因停課取消 2 月份之家長日
參觀各大專院校	鼓勵及安排中四、五、六級有興趣的同學到各大專院校參觀	因院校停辦而取消
學生轉介	按同學性向氣質，轉介有需要的同學入讀合適的課程。	完成
小組行業分享	為有興趣的同學，邀請業內人士到校進行業分享活動。	因停課取消
推薦同學參加比賽/活動/課程	商校合作計劃/UST SENG DAY/應用學習獎學金頒獎禮/青年廣場管理體驗計劃	因相關機構停辦而取消
	明愛護理配藥日、恆隆年輕建築師計劃、職夢社福護理工作體驗計劃及公大青少年暑期課程	完成
個別學生的生涯規劃輔導	目的讓有同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能。輔導涵蓋全級中五及中六同學及部份中三同學。上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」(中六) 於下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」(中五) 中三班則集中在選科輔導，按需要以小組或個別形式進行。	中六級完成 中五級於停課期間以視像進行 中三級因停課未能完成

活動	對象及活動內容	備註
利用 CLAP 的「CLAP for Adventure」電子平台為中三、中五及中六同學進行網上評估	由評估所收集的數據，一方面可協助籌劃生涯規劃輔導工作，另一方面同學亦會取得個人報告，作為自己生涯規劃的參考	中三、六級完成 其他級別於 20-21 年以 COA 及 Jobtionary 平台補回
模擬商店「商薈」	由老師協助學生籌辦「模擬商店」，透過實踐，了解商業社會運作	上課期間如常運作
播放行業介紹短片	運用校園電視台，播放各行業介紹短片，讓全校同學獲得生涯教育。	因停課只播放了一次

## 2) 學生於生涯規劃活動獲獎及校外活動紀錄：

活動	學生 / 獎項
羅氏慈善基金-應用學習獎學金	6D 江科烈 / 獎學金
金紫荊女企業家協會 未來領袖獎學金及培訓計劃	1819 年度 6D 司徒詠琳 / 獎學金
PolyU: Mini Competition of Junior - Earth - Savers )	5D 蔡鎮威 / 參加証書
「建國七十周年」學生數碼短片創作比賽(中學組)	6D 江科烈、5C 杜俊輝、5C 李咏莉 / 嘉許狀
職夢. 社福護理工作體驗計劃	4D 高子盈 / 感謝狀

整體而言，就已收集到學生在 APASO 問卷中各項表現，皆與常模接近，而由於今次所收集的數據太少，不足以有效反映學生情況。

## 總結

本學年是 2018-2021 三年發展計劃的第二個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。於學與教方面，包括優化不同學與教策略以提升學生的學習成效、繼續提升學生學習動機及信心、優化學生自主學習的習慣、優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性等。我們亦著重學生的精神健康，希望透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，從而培養正面價值觀。而於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，期望使學生成長路上得到適切的支援，發展良好的品格，從而建立積極的人生觀。我們積極鼓勵學生投入學校生活，透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入，期望培育有品有學的楊中人。唯因疫情關係，令不同範疇的活動未能如期舉行，實在可惜。

## 學與教方面

本學年繼續以優化不同學習策略以提升學生的學習動機、信心及成效為目標。學校鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，並優化不同學習策略，

安排恰當的學習內容和活動。過往不少老師課堂均佈置不同的學習活動，如分組討論、遊戲、角色扮演、辯論，亦有部份科目適切地利用電子教材，能有效地提升學生學習興趣及動機。但因疫情關係，下半年均以網上學習為主，而老師於網上課堂的技巧仍掌握中，故學習成效稍遜，未來會加強電子學習方面的培訓，以提升教學效能及配合發展趨勢。

此外，各科在課業方面，除了設置深淺不同的題目，以及在分組科目課業的深淺及數量也有作不同程度的調適，以切合學生的能力外，在課題及形式上也加強課業的多元趣味性，能有效地提升學生興趣，並認真有序地完成課業。在學校推動下，各科已有系統規劃教研及利用數據回饋學與教。

我們鼓勵老師定期舉行科本活動，展示學生學習成果，各科組的活動均能培育及發展學生潛能，並大大提升學生的學習動機及信心。學生非常喜愛活動中學習，各科透過豐富課後的校內外活動，以起動學生的學習主動性及投入感。我們致力建立學生自主學習的習慣的策略包括：課前強調學生完成每課 / 單元的預習題目，或鼓勵學生於課前準備問題，讓課堂更有效及順利推展。此外，安排學生透過教育城「e 悅讀學校計劃」，有系統地閱讀網上電子圖書，藉此透過閱讀建立良好的自學習慣，初見成效。

學校會繼續提升教師對照顧學習多樣性的信心及能力，各科有需要就如何善用分組促進學與教的效能作更全面的規劃，包括課程、教學法及評估等。學校亦會透過分組教學計劃及觀課深入了解同級不同班別或組別在學與教的安排，檢視有關科目在照顧學習多樣性所採用的教學調適。此外，各科亦須針對能力較弱的學生，提供更細緻的教學步驟，增加他們學習的能力感。

### 學生成長方面

學校重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」及「信心」。本校仍以體驗活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養學生的品格，成效顯著。我們會繼續舉辦以培養品格為目標的體驗活動，並盡量鼓勵同學自發舉辦或組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校訓練品格領袖。

為擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量，輔導委員會、德育、公民及國民教育委員會及性教育委員會有系統地在中一至中六級安排班主任課，而生涯規劃委員會，會提供不同的活動及比賽機會，鼓勵合適的同學參加，讓同學有機會發揮潛能，實踐夢想。而活動委員會會透過不同活動內容及活動前及活動後解說，向學生闡明活動帶出的精神理念與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。

當中的領袖培訓，協助學生自行策劃活動、建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度。德育、公民及國民教育委員會舉辦不同課程，以提升學生籌備活動及義工服務時的質素。但因疫情關係，很多活動也取消，下學年仍會加強由不同學生主動帶領活動的機會及分享成功的學習經驗，活躍校園學習氛圍，並充滿正能量。

學校亦會加強透過課堂外的全方位活動，活潑校園氛圍，鼓勵不同能力的學生透過多元化的活動展現學習成果。為了繼續協助學生實踐夢想，學校會提供更多具質素的多元學習經歷，引發學生的上進心。提供適切的學習經歷，期望能進一步加強學生規劃前路，持之以恆的動力及自我管理能力；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰，並繼續優化學習經歷的設計及校本升學輔導及擇業教育課程；期望透過全體及個別老師的培訓、不同科組和班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，繼續朝向全校參與的模式發展，展望下一學年，學校會善用自我評估所得的數據，回饋及跟進來年的規劃。經全體老師商討後，建議下一學年的關注事項為：

關注事項一： 提升學生學習果效，照顧學習多樣性

關注事項二： 提升學生正面思維，強化學生精神健康

關注事項三： 透過生涯規劃，建立人生目標