

樂善堂楊葛小琳中學



2020-2021 學校周年計劃

樂善堂楊葛小琳中學
2020-2021 學校發展計劃

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

本校秉承辦學團體九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
3. 本校以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務，貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校目標

1. 培養及訓練學生獲得生活上及工作上的基本知識，一般技能及行為操守，冀能與別人和睦相處。
2. 培養學生對本校之歸屬感，要求學生有自信心，並教導學生建立積極、健康及快樂的人生觀。
3. 我們尊重每位學生均是獨一無二，有其獨特性，我們本著全人教育的教育理念，因材施教，因應學生的能力及興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具備終身學習的能力。
4. 培養學生品德及學問上之發展，俾使能成為有品有學的楊中人。
5. 培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

2020-2021 關注事項:

關注事項一

提升學生學習果效，照顧學習多樣性。

關注事項二

提升學生正面思維，強化學生精神健康。

關注事項三

透過生涯規劃，建立人生目標。

情勢分析

<p>強</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校在提升學生學習方面投放充足的資源，包括人力資源，分組教學安排及學習環境的改善等● 學生普遍受教，師生關係良好● 課堂常規良好，學生投入學習● 老師團隊穩定，科組間合作緊密，主動積極● 老師具備良好專科知識及豐富教學經驗● 老師掌握課程發展趨勢，並配合學校關注事項，樂於出席各項與教育發展相關課題之培訓課程及工作坊，亦積極與不同學術機構協作，發展課程及學習策略● 部門主管經驗豐富，有效帶領各委員會及工作組	<p>弱</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生主動性不足，自信心稍遜● 學生自管自律能力和時間管理能力弱● 普遍學生對學習動機不強，少部份班別功課欠交率仍屬偏高● 學生未能建立積極良好的自學習慣● 學生英文水平略欠理想，對英文學習自信心不足
<p>機</p> <ul style="list-style-type: none">● 校外支援充足，如樂善堂陽光青年計劃、醫教社同心協作計劃等● 整區適齡學童回穩，學生入學成績有上升；有特殊學習需要學生人數減少● 本校於區內支持度及知名度增加● 中一收生水平有所提升，本學年全二級組別或以上● 特殊學習需要學生人數減少，能提供到位的教學及成長支援	<p>危</p> <ul style="list-style-type: none">● 社會氛圍對學生心理及精神健康有極大影響● 網絡及社交平台對學生的影響大增

關注項目一:

提升學生學習果效，照顧學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a) 優化不同學習策略以提升學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，並定時檢視。 ➤ 各組別老師按學生不同能力調適教學內容。分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。另外，又設計不同之課堂工作紙、筆記及家課，以求在質與量方面均切合不同能力組別學生的學習水平。 ➤ 適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧較有潛質及學習能力薄弱的學生，確保他們能達到應有水平。能提拔各科目尖子，提升公開考試優良率；加強補底，讓能力不足同學在六年學習表現能有提升。 ➤ 部份科目測考試卷設分卷或增加挑戰題，以配合能力高低不同的學生。 ➤ 照顧學習多樣性方面，我們作出個別的安排，如小組功課輔導班、中文讀寫訓練班、言語溝通課程等，讓不同能力的學生得充分發揮。 ➤ 提升學生 STEM 學習能力，訓 	<ul style="list-style-type: none"> - 香港中學文憑考試的成績和各科的合格率有所提升 - 問卷調查結果正面 - 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 - 分組學習能有效地促進不同能力、學習風格及興趣的學生學習 - 不同能力的學生得以充發揮潛質 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 課業檢查及觀課 - 考績評鑑觀課評分及回饋 - 科組會議和周年報告 - 統測、考試及持續評估成績分析 - 中學文憑試及全港性系統評估成績分析 - 中學文憑試增值數據 - 學生的成績及表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各科主任 	<p>外購專業服務，為有需要的同學提供支援 (運用學習支援津貼)</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>練學生掌握 STEM 學習技巧及策略，提升資訊科技能力、創意思考及批判思考能力。並從多元學習經歷中建構知識及塑造學生正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同階段的模擬放榜，讓同學了解現時學習進度與公開試的要求，再檢視學習策略，訂立學習目標。 ➤ 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓老師掌握相關的知識。 					
(b) 提升學生學習動機及信心	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵不同能力的學生透過多元化的體驗學習，如境內外考察、活動、工作坊等，教導學生不同的知識、技能、態度和價值。 ➤ 透過各科組參與校內、外的活動及比賽，擴闊學生的經歷與體驗，亦讓學生展示學習成果，提升學習動機及自信。 ➤ 延續 STEM 課程開展，強化學生相關科目的探究能力；亦加強科目間之協作，提升學生對學習的興趣及能力。 ➤ 學生利用校園電視台製作短片，發展學生的創意思維，並提升資訊科技及多元能力，增加學習的趣味性。 ➤ 透過不同的平台，讓學生展示所學，分享成功經驗，提升學 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生參與課外活動的紀錄良好 - 持分者問卷調查結果正面 - 學生的參與成績及獲獎紀錄 - 學生對學習具信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 學生參與活動的人數 - 學生校外參賽的成績 - 學生的獲獎金紀錄 - 學生參與活動後的問卷 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會各組別 - 學校社工 	<p>運用校本課後支援津貼及賽馬會全方位學習基金支援家境困難的同學參與境內及境外的活動</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>生信心及學習動機，並活躍校園的學習氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同輔導小組，幫助學生處理壓力，促進精神健康，並幫助學生掌握學習技巧，建立信心。由中四及中五級學長，輔導學弟妹的功課，增加他們能力感，提升學生學習信心。 ➤ 跨科組協作，讓學生以英語主持早會，提升學生信心及學習動機。 ➤ 以預覽 DSE(中五)、模擬放榜(中六)等活動，讓同學了解現時學習進度與公開試的要求，檢視學習策略，訂立學習目標。 ➤ 由中四、中五級「學長」，輔導學弟妹的功課，提升學生學習動機。 ➤ 建立欣賞文化，適時表揚學生，讓學生從成功中建立自信，從而確立信心於其他學習上。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(c) 提升網上學習的學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展不同網上學習平台，比較及測試具質素的軟件。 ➤ 提供老師及學生工作坊，讓老師及學生均熟悉網上學習平台及相關軟件。 ➤ 邀請資訊科技水平較高的老師當先導者，提供技術支援。 ➤ 閱讀方面： ➤ 與圖書館合作，參照教育局建議 2020/21 閱讀計劃之主題：中國歷史與中國文化、健康生活、STEM 教育、品德教育，配合語文科科本閱讀計劃，鼓勵學生借閱相關書籍，並完成閱讀報告。 ➤ 安排學生透過 e 悅讀學校計劃，有系統地閱讀網上電子圖書，初中不少於五本，高中不限。藉閱讀建立良好的自學習慣。 ➤ 透過學科網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課後持續進行自學 ➤ 有系統地在初中班主任課節教導學生網上學習需注意的地方： <ul style="list-style-type: none"> • 中一級「成長新動力」課程共六節 • 中一級「網絡行為與情緒健康」一節 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 - 初中學生超過九成於 e 悅讀計劃完成閱讀至少五本圖書 - 學生普遍提升了學習主動性 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師檢查網上自學系統及電子學習相關課題學生的表現 - 老師檢查 e 悅讀計劃學生表現 - 考績評鑑觀課評分及回饋 - 科主任同儕觀課的回饋 - 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 各科主任 - 圖書館及推廣閱讀委員會 	教育局 推廣閱讀 津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 中二級「網絡成癮與精神健康」一節 					
(d) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 部份科目按學生水平設分組教學，語文科口語分組教學 初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。中一及中二至少設一班普教中班。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語 初中設中文及數學輔導班，以及課後初中功課輔導班 為特殊學習需要學生提供額外協助 安排初中星期六英數加強班 安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強補習班導師與本科老師的協作 測考試卷設分卷或增加挑戰題，以配合能力高低不同的學生。 分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。各組別老師按學生不同能力調適教學內容。另外，又設計不同之課堂工作紙、筆記及家課，以求在質與量方面均切合不同能力組別學生的學習水平。 推廣校本資優課程及活動，在科目如語文、數理以至解難等 	<ul style="list-style-type: none"> 香港中學文憑考試的成績和各科的合格率有所提升 問卷調查結果正面 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 各分組教學能有效地促進不同能力及興趣的學生學習 不同能力的學生得以充份發揮潛質 學習能力薄弱的學生能有效地學習和成長 各學科按學生的能力積極落實針對性的措施提升學業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 情意及社交表現評估及學校表現評量 全港性系統評估(TSA)及中學文憑試(DSE)成績表現 老師的觀察 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教與學事務委員會 各學科主任 	外購專業服務，為有需要的同學提供支援(運用學習支援津貼)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	各方面，提拔學生尖子 ➤ 擴大活動的涵蓋面，加入活動新元素(如：冰壺、躲避盤、香港航天領袖總會訓練)，讓學生嘗試不同類型的活動。 ➤ 善用校內數據分析架構，掌握學生學習差異的情況。					

關注項目二:

提升學生正面思維，強化學生精神健康

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(a) 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量	➤ 提供不同的活動及比賽的機會，鼓勵合適的同學參加，讓同學有機會發揮潛能、實踐夢想，及獲得成功經驗，使他們有信心接受挑戰，追求卓越。(例如「夢響導」、「Train 出光輝每一程」和其他比賽、商校合作計劃等活動)。 ➤ 透過不同活動內容及活動前後解說(Briefing & Debriefing)，向學生闡明活動精神與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。 ➤ 強化領袖訓練課程及協助學生自行策劃活動，協助學生建構意念與解難，藉以發揮學生潛能，提升正能量。	- 學生積極投入參與活動 - 科任老師及班主任認為同學於品格上已發展更積極的態度，追求良好的品德 - 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係	- 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 學生表現	全年度	- 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(b) 透過多元及具質素活動建立正確的價值觀及積極的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陽光青年計劃「敢想敢動系列」舉辦觀星露營，有助推動正能量價值觀及自理能力 ➤ 舉辦陽光學生暑假訓練營，提升團隊精神，教授領袖技能及品格價值觀 ➤ 強化領袖訓練課程及協助學生自行策劃活動，協助學生建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度。 ➤ 透過講座、參觀、真人圖書館及舊生分享等活動，讓同學認識職業世界，並了解職場品格要求。 ➤ 與輔導組合作，於中五、六講座中加入壓力處理元素，讓同學、家長正面處理讀書和升學的壓力。 ➤ 各類小組如「午間鬆一鬆」、初中成長/交友輔導小組、藝術治療小組、高中減壓輔導小組等提升同學正能量 ➤ 與「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」合辦推廣精神健康嘉年華 ➤ 參與教育局「學生大使---積極人生」計劃，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> • 日營培訓體驗活動 • 到校延伸活動 ➤ 學生大使於校內進行「積極人生」延伸活動，服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> - 各項計劃順利開展，學生積極參與各項活動。 - 科任老師及班主任認為同學於品格上已發展更積極的態度，追求良好的品德 - 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 老師及導師的意見及回饋 - 小組活動評估表 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援委員會 - 各科主任 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(c) 鼓勵學生積極追求良好的品德	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排講座、早會分享、文章及書籍分享 ➤ 全校推行壁報設計比賽宣傳品德價值(本年主題為愛護校內公物) ➤ 午息推行陽光品格周攤位宣傳健康訊息 ➤ 透過行業探訪、舊生分享、真人圖書館等活動，讓同學了解職場品格要求。 ➤ 於課外活動、暑期活動及學科相關活動設計上反覆強調正面思維的重要性；包括「尊重」、「感恩」、「堅毅」、「盡責」及「信心」。 ➤ 在課程或課業上適切地加入強化精神健康及正面思維信息的內容及題目 ➤ 讓學生有機會在課堂上討論相關課題 ➤ 透過參與活動和比賽，訓練學生相關心理素質 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生積極投入參與活動 - 科任老師及班主任認為同學於品格上已發展更積極的態度，追求良好的品德 - 學生能持正面態度面對挑戰，抱持堅毅的心面對困難，並有良好的朋輩關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 老師觀察 	全年度	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會 - 班主任老師 	

關注項目三:

透過生涯規劃，建立人生目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(a) 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用商校合作計劃資源，及跨學科的活動，開拓多元化及具質素的學習經歷，擴闊學生視野。 ➤ 繼續優化學習經歷的設計及校本升學輔導及擇業教育課程。 ➤ 利用 COA 平台，讓全校學生於整個高中生涯階段，對自我瞭解不斷進深。 ➤ 與校園電視台合作，播放具質素的生涯規劃短片，內容除行業介紹外，亦加入追求卓越等品格元素。 ➤ 參與敢想敢動計劃，建立中三、四級青年義工團隊，除了義工培訓，亦會探訪劏房戶和露宿者等，增加學生體驗 ➤ 參與由隆亨青協主辦的鄰舍第一計劃，關注區內長者、環保問題以及動物權益，讓學生接觸不同的義工服務 ➤ 在課程或課業上適切地加入生涯規劃，建立人生目標的內容及題目 ➤ 透過參與不同科目活動和比賽，讓學生掌握自己的興趣及性向 	<ul style="list-style-type: none"> - 更多同學認識自己的性格、興趣、能力、職志，並能更早建立個人前路觀 - 同學普遍樂於建立長遠及可持續發展的人生目標 - 同學的追求卓越及自我完善的心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 科組的會議紀錄及工作計劃檢討 - 「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」 - 學生活動紀錄 - 學生出路統計 	<p>全年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教與學事務委員會 - 學生成長支援委員會 - 生涯規劃委員會 - 學生成長支援委員會 - 德育、公民及國民教育委員會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(b) 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與 Kids4Kids 合作，以工作坊，讓同學自初便開始思考前路。 ➤ 舉辦「未來七七七」講座，讓同學了解工作世界的急速變化，讓同學明白到需好好裝備自己，應付世界的改變。 ➤ 利用「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」，協助學生定期檢視個人學習狀況。 ➤ 加強中五、六級的個人生涯規劃輔導活動，讓每一位同學均能接受一對一的個別輔導，協助同學尋找方向，並輔助同學加強實踐夢想的執行力。 ➤ 優化活動獎勵提名系統，妥善保存學生活動記錄 ➤ 按學生情況參加內地交流活動，了解兩地機遇，有助訂立人生志向 	<ul style="list-style-type: none"> - 同學能建立良好的反思能力及自我評鑑能力 - 具備責任感及自我能力感的同學比例提升。使學生在追求人生目標時更有持久力及有更積極的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 持份者問卷 - 情意及社交表現評估及學校表現評量 - 科組的會議紀錄及工作計劃檢討 - 「學習歷程檔案」與「學生學習概覽」 - 學生活動紀錄 - 學生出路統計 	全年度	生涯規劃委員會	