

# 樂善堂楊葛小琳中學



## 周年報告書

2018-2019

# 樂善堂楊葛小琳中學

## 周年報告書 2018-2019

### 辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

#### 能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

#### 態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

### 學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	音樂室	1	初中家政室	1	圖書館	1
地理室	1	醫療室	1	學生休息室	1	縫紉室	1
設計與科技室	1	社工室	1	英語學習室	1	教員室	1
多媒體學習室	1	語言教學室	1	校務處	1	會議室	1
電腦輔助學習室	1	雨天操場	1	學生活動中心	1	禮堂	1
學生成長支援室	1	教師休息室	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
「高清」校園電視台	1	輔助教學室	1	視覺藝術室	1	生涯規劃輔導室	1
教師資源室	1						

\*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

## 學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育 (修訂) 條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

## 我們的學生

### 班級結構

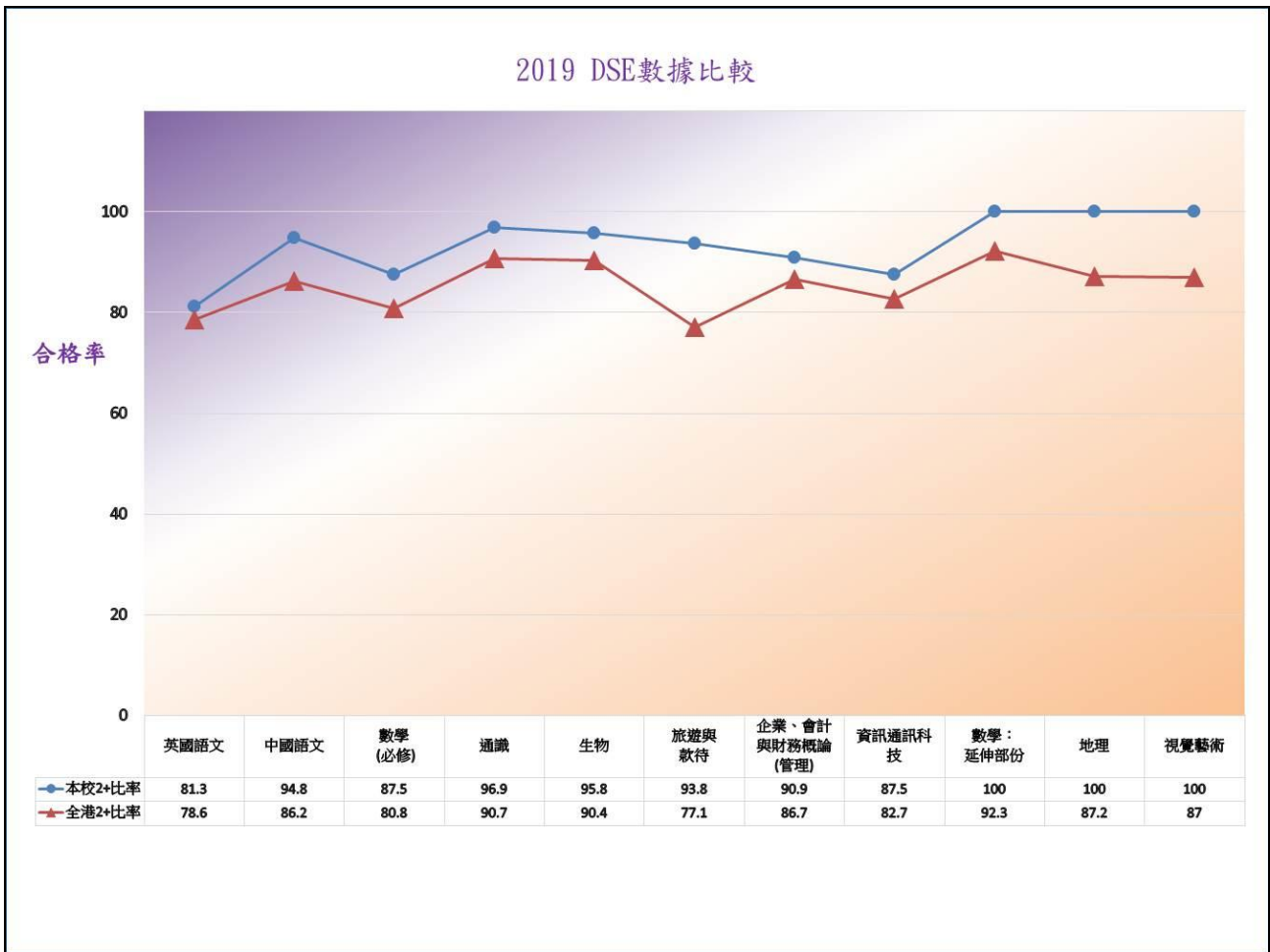
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	56	62	54	69	56	59	356
女生人數	58	45	59	40	41	53	296
學生總數	114	107	113	109	97	112	652

## 公開考試成績



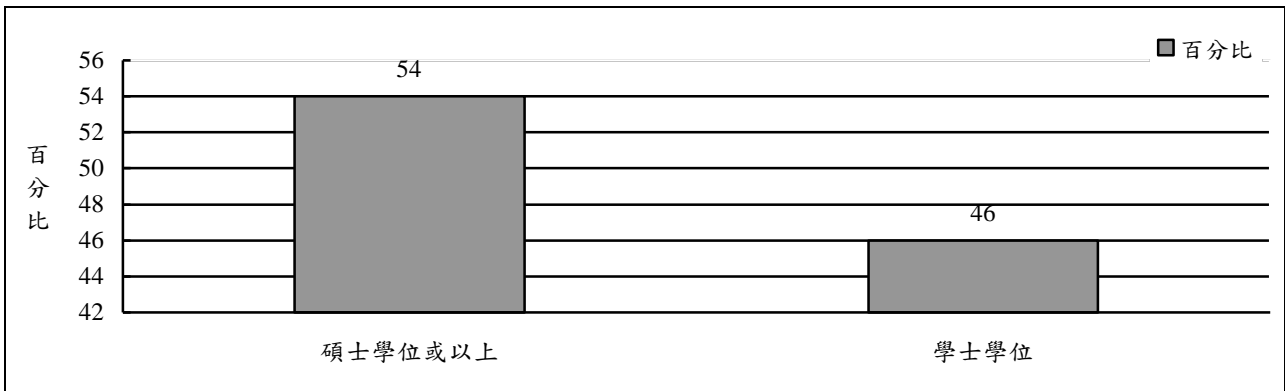
### 第八屆中學文憑試(2019)中六畢業生出路

2019年本校參加文憑試的同學共96人。其中，共69位同學升讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中，16位同學獲派學士學位課程，包括本地學士學位課程9名、內地學士學位4名及台灣學士學位3名。

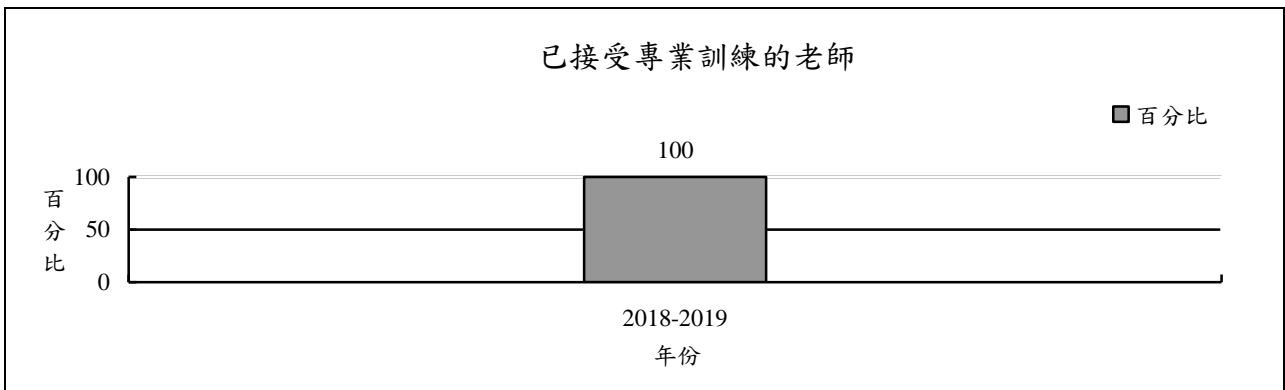
專上教育	人數
本地	62
非本地	7
合計	69 (71.9%)

## 我們的教師

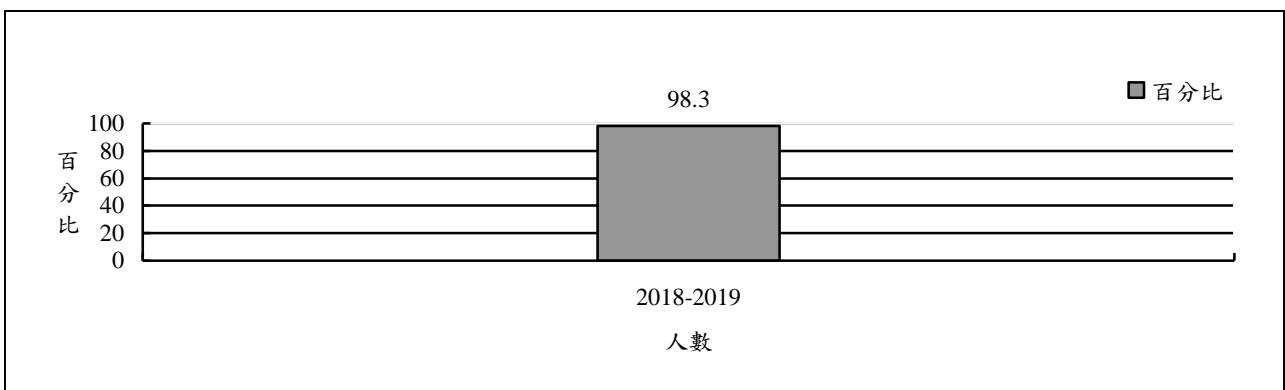
教師資歷：教師獲得的最高學歷(2018-2019)



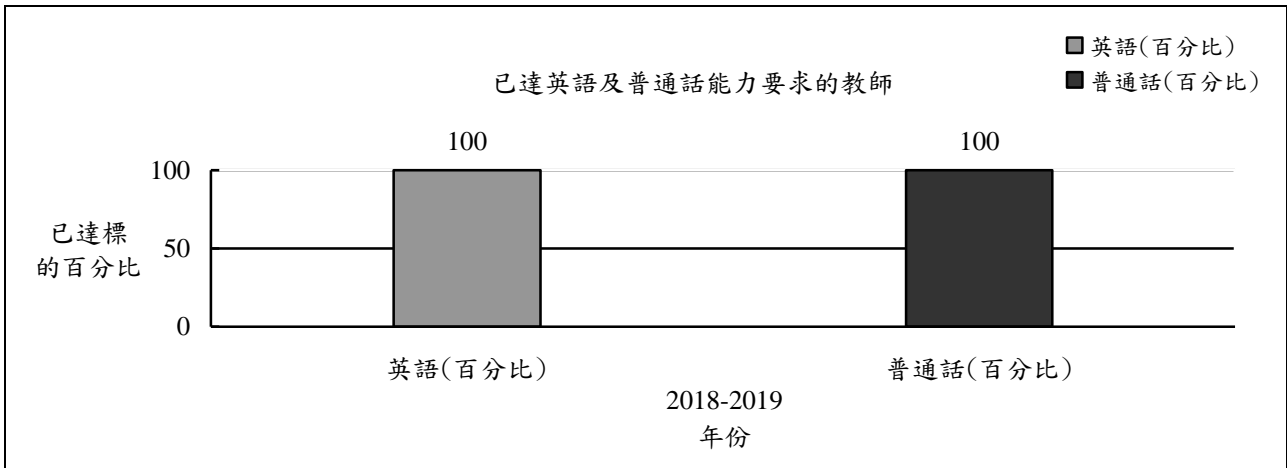
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



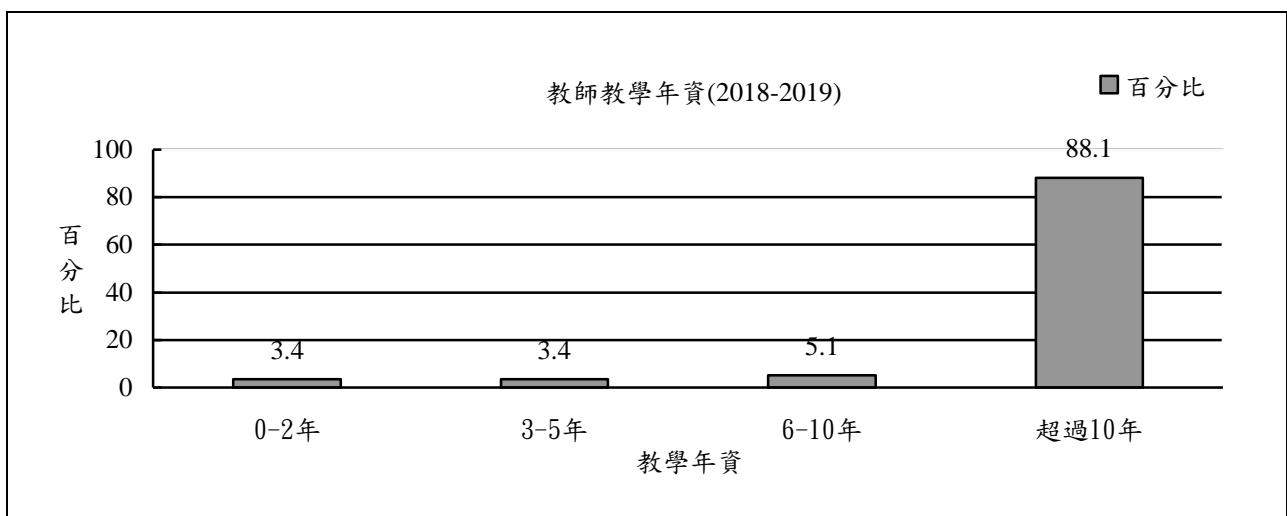
已接受專科訓練的常額老師



## 已達英語及普通話語文能力要求的老師



## 教學經驗

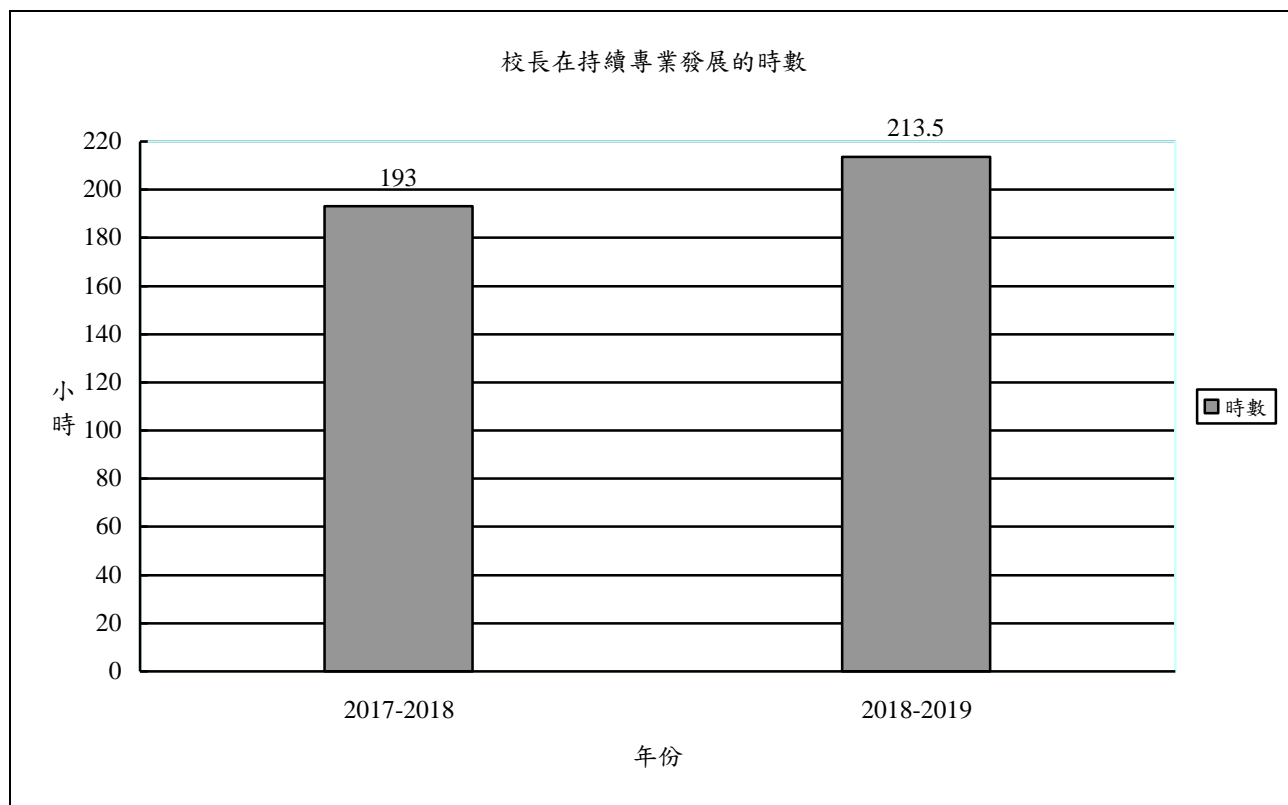


## 教學專業發展

為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質。從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊。並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

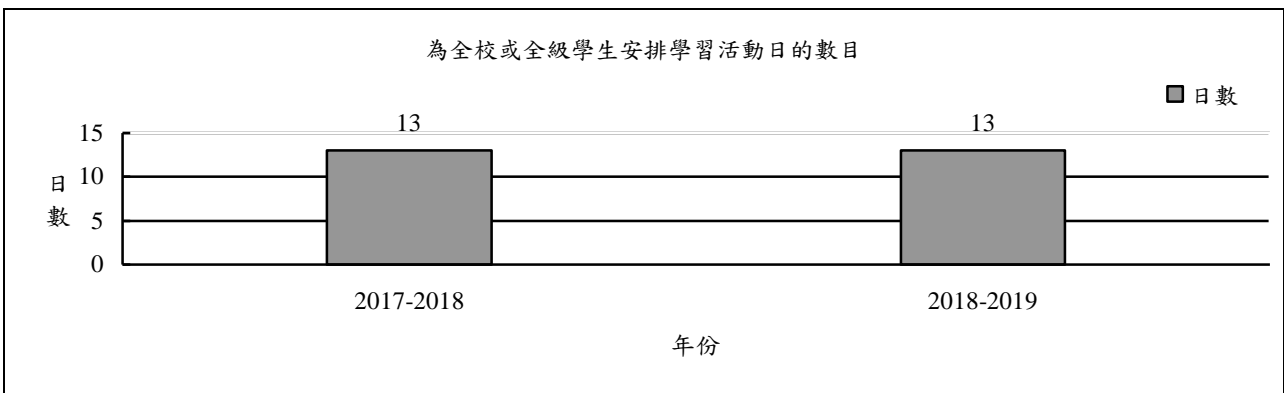
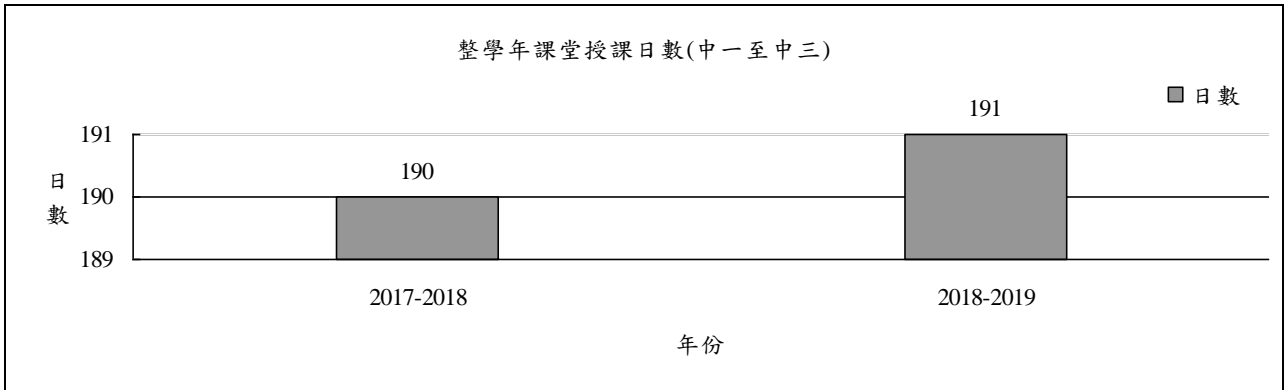
本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本校邀請專家學者到校主講，教師專業發展日主題包括「照顧學習多樣性的教學策略」、「靜觀減壓工作坊/中華武術暨教師減壓工作坊/推廣中華文化之草編草蝨工作坊」、「參觀專業教育學院(青衣)生涯規劃」、「八段錦練習社企精神」、「瞭解如何處理課堂上的學習差異」、「調解工作坊」、「校本自評」等，透過不同的專業講座，老師能掌握不同支援學習多樣性學生的策略；並能提升對多元升學出路的瞭解。此外亦鍛煉如何維持身心健康的方法，真的實用又有趣。此外，為增加與友校之交流，本校參與樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日，主題為「精神健康及學校危機與疏忽」，令老師獲益良多。當天下午舉辦本堂轄屬中學「品質圈」計劃之經驗交流和分享。讓教師從實踐中出發，一起摸索及探究，互相交流心得，優化教學效能。

### 校長在持續專業發展的時數

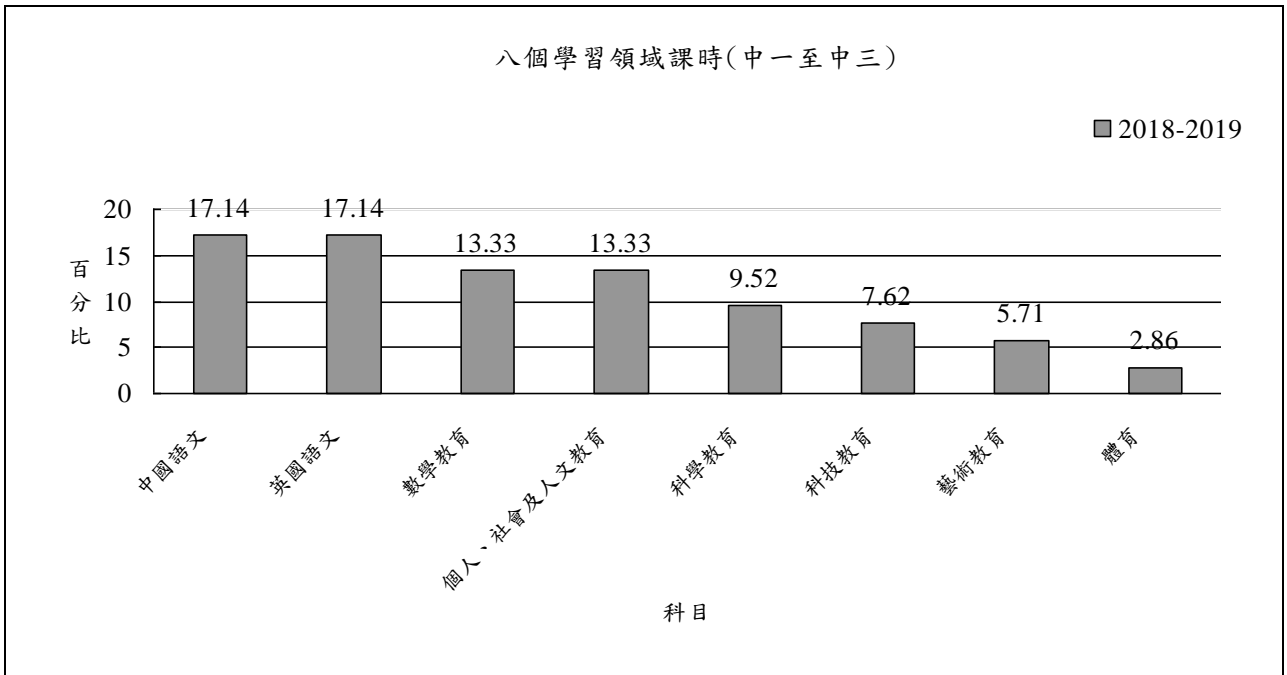


# 本校的學與教

## 學校實際上課日數



## 八個學習領域的課時





## 學生閱讀習慣

我們明白閱讀是終身學習的鑰匙，為了培養學生的閱讀習慣，我們一直努力推廣全校參與閱讀。除中文及英文之科本閱讀計劃外，本學年參加了教育城<e 悅讀學校計劃>，購買了 200 本電子書供學生在課餘時閱讀。又在班主任課安排學生閱讀由各科主任提供的科本或報刊文章，目的在於擴闊同學的閱讀領域，豐富同學的學科知識及作為學科的延伸學習，並請學生在閱讀紀錄表寫下讀後感以作反思及紀錄。借閱率良好及表現突出的同學在學年結束會獲頒優秀閱讀獎以示鼓勵。上述安排有助提高學生的閱讀興趣及培養持續閱讀的習慣。在學年末有關閱讀問卷調查中顯示，班主任及語文老師都認同上述推廣安排。

與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：協助中文、英文、通識科、旅遊科老師，為同學訂購一系列的「廣泛閱讀書籍」，豐富學生的知識。

近年學生的閱讀習慣也在改變，初中學生喜歡使用學校購買的 Reading Assistant Programme，學生不但可以在網上閱讀英文書籍，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，有助提升學生的英語能力。另外老師亦會在早會時間向全校師生介紹有用的網上閱讀資源，擴闊同學的閱讀領域。

此外，楊中圖書館及推廣閱讀委員會還定期舉辦以下閱讀活動，效果良好。

1. 推行全校參與閱讀，提名表現良好的同學獲取全年優秀閱讀獎
2. 安排中一同學上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
3. 教導學生撰寫優秀的讀後感
4. 舉辦以閱讀為主題的書簽及書籍封面設計比賽，並挑選優秀的作品參加校外比賽
5. 舉辦讀後感寫作比賽
6. 舉辦書展，營造閱讀風氣
7. 舉辦作家分享會，擴闊學生視野
8. 委員會老師在早會向同學推介好書
9. 委員會老師在早會向同學介紹網上閱讀資源/電子書，推廣電子閱讀
10. 配合各科的「學術周」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
11. 參加『世界閱讀日』活動或寫作比賽
12. 推薦學生參加校外閱讀創作比賽
13. 帶領學生參加校外作家講座，擴闊視野
14. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」
15. 幫助選修旅款科及商科的同学訂購雜誌
16. 協助全校學生訂購報紙及通識版報刊
17. 藉教育電視推廣閱讀

本校多年來堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力營造閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣，成效顯著。而本年度圖書館的總借閱量為 5590 項，包括實體書 3928 項，電子書 1662 項。在學生持分者問卷中，有關對閱讀興趣方面，學生自評分數只有 2.6，得分略低，故來年會繼續推廣閱讀及加入多元化及富趣味的元素以提升學生興趣。

## 關注事項(成就與反思)

### 關注項目一：

提升學生學習果效，照顧學習多樣性

#### 1) 優化不同學習策略

鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，設計適切評估活動，推動課堂評估文化。而學校亦已就制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，實為推動課堂評估文化的基礎。

此外，本學年觀課制度仍為科本觀課，即同一科組全體科任老師會在同一學年被觀課，藉此增強科組老師間的交流及提升老師的專業水平。本學年進行校方觀課的科組包括中文、通識、高中部份選修科及初中部份術科。校長與有關考績評鑑組員、科主任及被觀課老師，於觀課後進行專業討論及交流，然後再決定被觀課老師各範疇的評核等級。由近三十次觀課所見，各級有分組(學生能力或語言)科目明顯地在教學內容及策略上有作調適，照顧學習多樣性，亦有部份科目適切地利用電子教材，提升學生學習興趣及動機。這與老師持份者問卷中「我對教學的觀感」一項：「課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，大部份老師都表示有執行結果配合。九成被觀課老師課堂容量充足，整體教學表現達良好(3分)或以上級別，具備良好專科知識及解說能力。大多數課堂學生能投入、守規，部份課堂學生表現積極，對學習具興趣。整體而言老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面，表現理想。然而小部份老師課堂設計仍較單向，以老師串講為主，學習活動較少或單一，在加強於師生互動以及照顧學習多樣性等方面的策略仍有進步空間。

學校推動課堂評估文化，適時檢視課堂教學效能，按學生學習能力調適教學內容之深度與廣度方面，已取得一定成效。從觀課所見，不少科目已建立常規，在課堂開始前或課堂結束前5至10分鐘，利用工作紙、遊戲或小測進行評估，以了解老師教學與學生課堂學習的效能，檢視學生是否已清楚掌握該節課的學習內容，以便老師在教學內容及進度上可以配合學生學習情況適時作出修訂。至於小測評估模式亦多元化，如選擇題、填表題、畫圖題、短答題，以配合不同學生的能力，甚至利用電子學習，在iPad上完成答題，讓老師可以即時知道學生的表現及成績，能即時針對學生學習難點再加以闡述，有助改善及加強教學效果。

此外，學校又積極鼓勵各科善用測考，以及進行自評及互評，以助學生養成良好的自學習慣，提升學習效能。經過多年推行，各科已視此為恆常發展項目。此外，從查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業、評估，深淺及數量也有作不同程度的調適，切合學生的能力。各科目課業質素良好，數量亦

恰當，類別多元化，並適切的按習作類型，安排不同的自評及互評項目。而高中方面，各科亦按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及多元化校本評核的課業設計，如考察報告、實驗報告、專題研習、閱讀報告等，協助學生於公開試考取理想成績。惟少部份同學未有認真完成課業，表現較為馬虎，這亦在「情意及社交評估」中學生普遍對作業的動力較低結果相配合。

為提升公開試成績，本校一直重視初中學生核心科目的訓練，尤其中、英文水平，並善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略，提升學生成績。至於高中方面，各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦會於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。又延續中、英文科舉辦沙田區五所中學聯校模擬口試，及參與坊間具口碑及規模之考試機構或聯校所舉行之各科模擬考試(如通識教育科)，增加學生實戰經驗。教師方面，又安排曾批改公開考試試卷之老師在科組內作專業交流及分享，讓更多老師掌握文憑試的答卷要求。

2019年中學文憑試本校整體合格率为87.6%，19個科目中，11科合格率高於全港平均。而考獲22222(包括中、英文)為71人，74%，考獲33222(包括中、英文)為14人，14.6%，成績較去年稍遜。本校會繼續加強上述措施及策略，以期來年成績有所提升。

## 2) 優化照顧學習差異的措施，以配合學生學習多樣性

本校學生學習能力各有不同，為照顧學生學習的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、綜合商科(中三)均以英文教學。分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，視乎學生水平分五組，而中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生學習多樣性。中文科則由中三至中六，分組進行口語訓練，中四及中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都會作出調整。通識科中五級由六位老師指導學生獨立專題探究(IES)。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言。課後輔導方面，中文科於中一級及數學科於中一至中三級設課後學業輔導班。又安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強輔導班導師與本科老師的協作。另安排初中星期六英數加強班。為特殊學習需要學生提供課業、評估的協助與調適。以上安排，旨在鞏固成績稍遜學生的學習基礎，亦提升能力較強學生的學習成效。

此外，學校亦強調老師需於課堂上處理學習多樣性，以加強學習效果，此項亦為觀課評鑑中重點項目之一。至於課業及評估亦有根據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。從學生成績表現可見，上述調適措施對拔尖補底具一定成效。

本學年課後學習支援的加強及輔導計劃，包括：

級別/班別	輔導名稱及形式	科目	時間	備註
中一 (新生)	新生適應課程	英文	暑期進行，合共五天	為中學學習作好準備
中一	學長計劃	各學科	學長與學弟妹定期會面，大約每個月一至兩次	十月開始，學生申請及教師推薦參加
中一至中二	英語話劇班	英文	共十六節課後進行	由老師推薦參加
中一至中三	週末補習班	英文 數學	每週六上午 1.5 小時	由老師推薦參加
中一至中六	英文分組教學	英文	每週英文科課節	按學生程度分組教學
中一至中三	輔導班	數學 中文(中一)	每次輔導期為一學期	九月初開始，選學科測驗或上學年補考中科目成績最弱的 15 位同學參加，由老師任教 二月初開始，選上學期考試科目成績最弱的 15 位同學參加
中三	課後說話訓練	英文	放學後分兩次進行	英文科老師帶領校友於放學後為中三同學進行全港性系統評估英語說話訓練
中三	英語銜接課程	各學科以英文修讀科目	暑假期間	學年末決定中四選擇用英文學習科目(包括理、商)的學生於暑期出席課程
中三	英文銜接課程	綜合人文 綜合科學	暑假及上學期	為中二升中三轉用英語為教學語言的學生進行支援
中四至中六	中文口語分組教學	中文	每週/隔週中文口語課節	全級分組由八位老師教授口試技巧
中三至中六	英文口語分組教學	英文	每週英文口語課節	每班分組由兩位老師教授口試技巧
中五及中六	課後功課輔導班	各學科	每週一次，放學後下午五時至七時	聘請導師協助同學解答功課上的疑難
中四至中六	小組及全班補課班	各學科	在課後、長假期及暑假期間	1) 由校方編定 2) 中五及中六由上學期開始，中四由下學期開始

上述課後支援學生出席率理想(平均約 85%)，部份學生學科成績亦見進步。未來會繼續舉辦相關支援課程，或為有需要的學生開設新課程。

### 3) 推動自主學習

本學年其中一個提升學習果效的重點為建立學生自主學習的習慣。課前強調學生完成每課/單元的預習題目，或鼓勵學生於課前準備問題，讓課堂更有效及順利推展。此外，安排學生透過 e 悅讀學校計劃，有系統地閱讀網上電子圖書，初中不少於五本，高中不限。藉此透過閱讀建立良好的自學習慣。又透過學科網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課後有效地進行自學。

由觀課及查簿所見，不少科目已設有預習，但仍有進一步推展空間。而「e 悅讀學校計劃」有超過一半初中同學達標，此計劃由本學年始推行，學生仍未完全熟習，故成效尚算不錯，下學年會繼續積極推廣。而中文、英文及部份選修科目的科本網上自學系統方面，在老師指導下，讓學生在課後有效進行自學，並補課堂之不足。

### 4) 推廣普通話部分

本校老師一向熱心推廣普通話，本年度科任老師仍舉辦多項普通話活動，包括普通話歌唱比賽、短劇比賽、相聲比賽、講故事比賽、暢談普通話活動等等，努力營造普通話的學習氛圍，提升學生聽說普通話的能力。此外，本校老師亦繼續積極在區內推廣普通話，在過去十六年，本校已經舉辦了五屆「沙田區小學生普通話才藝比賽」，以及十一屆「沙田區小學生普通話擂台賽」。本校舉辦這個區際比賽的目的是讓小學生透過普通話講故事、朗誦、演講、相聲、常識問答比賽等活動，使同學們寓學習於遊戲，在愉快輕鬆的氣氛中提升普通話的水平，更可以與其它學生交流，增加小學生們的見識和膽量。而本校學生在此活動中擔任大會司儀、比賽項目主持人、接待嘉賓等，從而也提升了楊中同學的解難能力和自信心。此活動一直以來都深受小學師生和家長的歡迎，本學年賽事吸引了超過 200 名來自 14 所小學的學生參加。另外，本校的中一和中二級均有一班使用普通話教授中文。

### 5) 融合教育

本校融合教育的政策以協助有特殊學習需要的學生適應校園及學習生活為目標，並讓其他學生接納及關心有特殊學習需要的同學，建立校園共融的氣氛。又設有特殊學習需要工作組，主要為有特殊學習需要學生提供多元化支援及服務。

本學年，本校為照顧學生學習多樣性，分別為中一至中三學生安排功課輔導班(Smart Teens)，由專責社工負責。此外，於每節功課輔導課上皆安排三至四名高年級輔導領袖生(Apex Team)，以一對最多五名初中學生之分組模式，協助同學處理功課上的困難。同時，Apex Team 更會構思各種有趣而緊扣學習的多元化學習遊戲予 Smart Teens，讓同學參與，提升他們的學習動機之餘亦增進彼此的關係。

「Apex Team 輔導領袖生培訓計劃」能讓高年級學生掌握教導有特殊學習需要學生的技巧，於功課輔導班上發揮小導師的角色。另今年的功課輔導班亦額外聘請校友回校兼任初中及高中學生導師，提供個別深層學習支援。工作組會與校友就個別同學的學習進度及其特性，制定適切學習支援計劃，緊貼跟進同學學習情況，培養良好習慣，提升學習信心。優秀的校友導師們更成為同學努力學習之榜樣，達薪火相傳之效。

除小組功課輔導班外，我們每天課後亦有安排校友支援於處理功課上能力稍遜之學生。導師除指導同學完成功課外，亦會協助同學溫習各科課程內容，以助減低學習困難。工作組亦會定期與校友檢討同學完成功課的情況，了解所需並調整支援策略。

本校為有讀寫障礙的同學提供的支援包括：透過家校合作、特殊學習需要駐校社工及教育心理學家，提供諮詢、輔導及小組工作等服務，以支援學生及家長之需要。同時，於學習技巧小組，透過遊戲及活動，與同學分享不同的學習技巧，一方面增強他們學習語文的興趣，另一方面提升他們整體的學習動機，培養他們積極學習的態度。

我們亦舉辦自理能力小組（醒「自」派），以執行功能為藍本，透過四次體驗活動加強中一學生自我執行功能概念，優化自理能力，協助學生有效整理家課記錄並制定適切學習時間表，建立良好的學習規律，讓同學更快適應中學生活。次階段之學習技巧小組（學習樂滿 FUN）緊接首階段之醒「自」派活動舉行，共舉行了九次活動。活動主要透過遊戲及工作紙與同學分享各種學習技巧，提升學習語文興趣及效能。

另外，除透過個別輔導，跟進學生的學習進度外，亦按同學的需要，如家人、師生或朋輩關係及學習壓力等，提供適切的情緒支援。同時，特殊學習需要駐校社工亦會按同學的特性及成長需要，計劃及提供不同的校外活動，如中一宿營、中二日營及城市遊蹤、中三歷奇活動等，擴闊同學的視野，讓同學可發掘自我潛能，提升解難能力、抗逆力及自信心，促進學生全面發展，以健康正向的心態面對校園生活。此外，學校亦確保同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估。

我們亦為改善同學的言語溝通而安排相關課程，讓同學可以與同儕訓練言語溝通技巧及在個人言語訓練上互相學習。同學於治療小組內分析校本課程之課題或時事新聞，並以腦圖及內容框架圖等學習工具，增強組織及匯報能力，提升演說及溝通技巧。另外，導師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。言語治療師亦會為語障學生提供家課，讓他們於家中自行練習。特殊教育需要教學助理亦會視乎情況於午膳或放學期間與同學進行額外訓練，鞏固所學。

本校社工於星期四或五會舉辦 Social university-成長小組以教導有社交困難的學生各種社交及情緒管理技巧，讓學生透過活動及訓練如真知「桌」見、動物輔助治療、多才多藝班、扭氣球班等活動，教導同學協助有社交困難的學生正向認識自己以提升自信，掌握各種情緒管理及社交技巧，提升社交能力，促進溝通及改善人際關係，並認識如何處理負面情緒。本校亦會透過甜品製作小組及躲避盤訓練等活動，培養學生發展興趣之餘，亦讓同學具體了解各項社交禮儀及潛藏規則，學習有關的處理技巧並實踐於日常生活當中。上述活動全年合共舉行了六十八次。社工又會於個別輔導時，與同學檢討整個參與過程，強化所學。此外，還舉辦了 career life planning 小組探訪共十一次，親子家長小組活動七次等。

家長工作方面，就個別學生與家長保持緊密聯絡及提供支援，學校亦有舉辦家長小組，讓家長了解親子溝通技巧及有效的管教模式，提供家長互助平台分享支援策略，舒緩家長壓力並促進家校合作。同時，學校亦舉辦多項親子活動，增加親子互動時間，使家長與子女更深入認識彼此的性向從而促進親子關係。

共融教育工作方面，讓同學透過遊戲、體驗、話劇及電影欣賞等活動，認識人的多元及不同，並帶出接納與包容的信息，以促進校園共融文化。本學年所舉辦的共融教育活動，包括為中四級同學提供電影欣賞及反思活動、中二級同學提供共融嘉年華及為中一級同學提供共融教室活動。另外，為中三級同學舉行寫實話劇欣賞，讓同學認識有特殊學習需要同學的特徵及其需要，促進尊重、互諒互讓之共融文化。

學校努力確保每位同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估機會，亦鼓勵老師報讀各類促進融合教育之課程。優化已建立之及早識別懷疑個案流程，促進老師與專家及社工等人仕之專業交流。透過社工、專家及教育心理學家的介入，提供諮詢、輔導、小組工作及治療等，以家、校及專家三方合作模式，全面提升對有特殊學習需要學生之支援效能。

## 關注項目二：

提升學生正面思維，強化學生精神健康

### 1) 加強學生對學校的歸屬感

本年度學校不定時於早會及班主任時間，提升同學愛護校園及課室的意識。例如壁報設計主題以「自律—培養良好的習慣」為題，鼓勵同學自律守規，培養良好的生活規律。同學於小息及午膳時間亦善用 R Square、有蓋操場及集思亭，大致能維持整潔，愛惜公物。

### 2) 建立氛圍，培育學生的品格

#### 1. 提升學生對學校的正面感覺及態度

##### a. 推行品格及價值教育

「學生成長支援委員會」秉承建立「品格架構」的目標，並繼續負責統籌各科組於品格教育的發展。本年度以「感恩」、「尊重」、「盡責」、「信心」及「堅毅」為重點發展品格，透過不同活動，深化這些品格素質。而中一及中二級共有四節品格教育班主任課，讓學生理解「尊重」、「盡責」、「感恩」和「堅毅」等品格的內涵意義。本年度亦以品格主題舉辦壁報設計比賽，以建立全校性的品格氛圍。

品格教育仍以「陽光學生」計劃為主幹，招募了新一批學生參加，至今陽光學生人數已超過 130 人。透過多項訓練活動，例如歷奇訓練營及義工服務等等，培育一班校內種子團隊，使學生能學習品格素養，從而於各年級學生中推廣品

格價值訊息。

由學生負責設計、翻新、購置及組裝家具的學生休息室 R Square，仍由陽光學生負責管理，為本校學生提供良好的午膳、溫習和休憩的空間，亦加強學生的歸屬感。

本年度陽光學生積極與不同機構合作(包括香港青年協會隆亨青年空間、賽馬會耆智園、香港心理衛生會隆亨展能中心、國際四方福音會隆亨堂、樂善堂尹立強敬老鄰舍中心等)，參與各種義工服務計劃，除協助不同機構售旗外，亦參與不同種類的義務工作，協助不同的弱勢社群，受助人士包括獨居長者、腦退化症患者、智障人士等等，透過義工服務繼續培育一班敢於夢想、敢於實踐，並秉持良好品格的陽光學生。

在環保信息宣傳方面，環保領袖定期在早會宣傳不同環保信息。本校各班設 2 位環保大使，負責清理各班廢物分類收集箱。環保領袖亦在早會宣傳全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的課題。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。本年度本校繼續參與九龍樂善堂主辦，由禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」，除了四次自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。為響應衛生署所推行的校園水果推廣計劃，健康教育組每年也舉辦水果日，活動生動有趣，同學反應熱烈。每年健康教育組也舉辦一次或以上的健康教育講座，以達至同學能建立個人健康生活模式。

性教育方面，本年度亦如常進行了班主任課及講座，並邀請護苗基金為全部中一及中二學生進行工作坊，加強同學於性教育方面的正確價值觀。令學生懂得區分「喜歡」、「愛」與「迷戀」的差別；認識戀愛的意義和應有的態度，以及青少年性行為帶來的後果。也讓學生學會分析傳媒文化中有關性的含義和訊息，培養學生面對色情文化時應抱持有的正確態度。並加強學生對「性騷擾」的認識。

b. 提升學生的行為規範

年份	大過	小過	缺點	大功	小功	優點
2016-2017	22	36	1934	18	694	2458
2017-2018	19	32	1251	4	739	2155
2018-2019	10	43	1111	54	734	2539



從本校獎懲資料(見上表)顯示，本學年學生行為規範方面，嚴重違規(大過及小過)主要原因仍為「逃學」或「曠課」，情況與過去數年相若。此外，部份個案與情緒有關，訓輔組及社工透過不同的方法協助支援學生。生涯規劃組亦進行個別輔導及與家長溝通，積極提供適合學生興趣及其能力的課程資料，使學生在面對前途問題時，作出適合其個人發展的選擇。

缺點主要來自欠交家課，加上需要特殊關顧的學生增加，忘記帶功課也令學生欠交數字上升，但由於本年度調整重複欠交記缺點的 policy，所以因欠交家課而記缺點的數字大減，最終整體數字有所下調，但欠交問題仍需特別關注。

今年學生活動方面表現出色，其中尤以 STEM 及體育均屢獲殊榮，能合乎得到大功的同學人次上升，而小功的人次則與往年相若。

為加強學生自管自律，以及提升學習效能，學校近兩年採取中一至中四即日放學留堂，中五及中六午膳留堂制度，讓學生即時補回所欠交之家課。由科任老師、班主任、教學助理及當值老師協助執行相關制度。欠交家課次數較多的同學，會被安排參與特殊學習需要組別的功課輔導，或一般課後功課輔導，由合資格導師指導同學完成當天家課及複習學習內容，現已漸見成效。

本學年學生家課欠交率統計如下(以%代表)：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	整體
2016-17	4.77	3.65	1.71	6.22	5.52	3.32	4.23
2017-18	3.26	3.35	1.94	3.24	5.75	5.59	3.49
2018-19	4.45	2.04	2.98	2.75	5.41	6.38	4.00

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2016-2017	96.8	97.8	97.9	96.7	96.6	98.0
2017-2018	98.0	97.5	97.8	96.3	97.1	97.3
2018-2019	98.7	97.4	97.7	97.6	97.8	96.6

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，引致缺席情況較為嚴重，已由輔導組及社工長期跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

學生遲到方面(以%代表):

年份	遲到率
2016-2017	0.52
2017-2018	0.61
2018-2019	0.50
*以每天上、下午上學(共 2 次)為基數除以上、下午的遲到人次總數	

學生守時方面與去年相比稍有改善，但仍希望再有進步，來年安排同事繼續個別跟進經常遲到的學生。

學生參加鳳凰計劃（消過計劃）有 93 人次，而能完成者達 47 人次，成功率約為 50.3%，完成比率比上年度稍有改善，惟申請數目仍未達理想。不少申請鳳凰計劃的學生自管自理能力較弱，沒有意識可以參加計劃。來年將請班主任協助提醒有關同學，並於課室內張貼鳳凰計劃的時限表，讓有需要的同學參考。

#### c. 提升成就感

本校鼓勵同學參與校內外比賽及選拔，希望同學能於成功中獲得啟發，從失敗中汲取經驗並再接再厲，尋求突破，本校同學於不同活動範疇亦屢創佳績。本年度本校兩名中三級學生於中國電影協會主辦之第九屆少年兒童電影配音大賽（香港分區選拔賽）中分別獲得冠軍（小金星獎）及季軍（小銅星獎），中三級學生王樂怡更獲選晉級全國總決賽。兩名中五級同學參加「GTTP x 安達旅運行程設計比賽 2018」2 人團隊獲選進入決賽競逐總冠軍；4 名中五級同學於旅遊事務署及香港青年協會主辦之香港青年大使計劃（HKYAS）「YA PLUS」旅遊與款待體驗活動中獲選拔及委任為 2018/19 香港青年大使；3 名中五級同學參加由教育局「商校合作計劃」（BSPP）主辦之香港黃金海岸酒店工作體驗計劃獲取錄參加工作體驗計劃。而於香港學校音樂及朗誦協會主辦之校際朗誦節中，本校同學獲得中一、二級男女普通話集誦獲季軍。3 名中二級同學參加樂善堂第一屆關懷弱社群創新科技創作大賽獲取亞軍，而領導老師亦獲頒最優秀老師領導獎。4 名中四及中五級同學參與由啟勵扶青會主辦第五屆成功在望啟勵雜藝大賽獲得一冠三亞一季獎項，並獲「團體賽」冠軍。6 名中五及中六級同學參加由香港學界體育聯會主辦之沙西學界女子籃球甲二組比賽榮獲冠軍，中六級張錦寧同學參與由香港吸煙及健康委員會主辦之香港無煙跑比賽·男子 16-19 歲個人組 10 公里獲得亞軍而 15 名中二至中四級同學亦於香港基督教服務處主辦之聯校躲避盤比賽中勇獲冠軍；本校運動健兒更於九龍樂善堂轄屬中學第二十八屆田徑運動會勇奪男子團體總亞軍、女子團體總冠軍及男、女子全場總冠軍。

本年度多名學生獲提名參與校外各項選拔，經多番面試後，獲獎名單如下：

獎項名稱	獲獎學生
上游獎學金	6D 張曜華 6D 陳偉宗 6D 張秀清
第十五屆沙田區傑出學生選舉 (傑出學生優勝盃) (優異學生證書)	5D 鄒悅心 4C 李咏莉

d. 提升校園正能量

本年度學校參與三項與校外協作計劃，目標皆為提升校園正能量，增強學生抗逆能力，計劃名稱如下：

計劃名稱	合作機構	資助單位
樂善堂陽光青年計劃	九龍樂善堂	禁毒基金
「尊重生命逆境同行」好心情@學校計劃	基督教服務處	優質教育基金
大學-學校支援計劃(思動計劃+)	香港大學精神醫學系	教育局
醫教社同心協作計劃	醫管局、教育局及 社會福利署	/

其中樂善堂陽光青年計劃於校內外舉辦了 23 項活動，節數共 138 節，總參與人次達 3406，比去年增加超過 500 人次。活動包括各類健康活動、技能訓練、社區服務、領袖訓練、興趣小組等，有效提升學生正能量。而「尊重生命，逆境同行」好心情@學校計劃(Joyful @ School)，計劃包括：老師培訓工作坊 2 次、家長心理健康講座 2 次、家長工作坊/家長小組 3 次、中一至中三輔導小組 6 次、歷奇訓練營(2 日 1 夜) 1 次、戶外考察日營 1 次、義工訓練及服務 3 次。上述好心情@學校計劃的每一個活動都有進行問卷調查，80% 以上的參與同學認為活動能豐富自己的校園生活及提升自己的正面情緒。

e. 境外考察

本年度學生參與多項的國內考察活動，表列如下：

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
同根同心—廣州的中國式建築及其歷史文化	廣州	中華青年交流中心	中三	113 人	30/11/2018-1/12/2018

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
「慶祝國家改革開放四十周年：放眼大灣區」樂善堂轄屬中學大灣區交流團	深圳 廣州	九龍樂善堂	中五	106 人	12/12/2018-14/12/2018
沙田青少年與廣西省少數民族學生交流計劃(廣西站)—廣西青少年交流團	廣西	沙田民政事務處及國民教育沙田區委員會	中四及中五	7 人	26/12/2018-30/12/2018
與姊妹學校南沙一中交流	南沙 東莞	本校(中華青年交流中心承辦)	中五	20 人	3-4/4/2019
百仁基金 2019 年香港青年學生甘肅暑期行	甘肅	百仁基金	中四及中五	9 人	22-27/7/2019

f. 加強學生與學校溝通機制

學校為了增加與學生溝通的渠道，本年度繼續與通識科合作，於全方位課堂時間安排校長與中四級全級同學進行校政交流會，提升同學多角度思考，亦加強彼此的溝通。而校長分別到中一及中二各班與同學共晉午膳，及與中三及中五級班代表放學後茶聚，藉此聽取各級同學的意見。

學校亦於每年派發校本問卷，讓每位同學表達於學習上的意見，讓學校得知數據作持續發展，除此之外，全校學生亦完成了教育局的 APASO 問卷及持份者問卷，以了解學生在社交及情意發展和其他各方面的意見。

意見收集後，學校會透過學校發展委員會及教職員會議，向老師們反映同學的意見，並於教師發展日作為討論策劃未來的重要數據。並於學期終結時對全體同學報告跟進情況。

2. 改善學生的自我概念

a. 輔導

本校輔導委員會去年以「感恩、尊重、盡責、堅毅、信心」為主題，以配合學校的品格教育計劃。為著學生的全人發展，讓學生勇敢地開創自己的人生，我校有規劃地進行具預防性與發展性的輔導工作，透過輔導委員會安排的課程、工作坊、講座、小組輔導、歷奇訓練、早會短講及閱讀文章分享等等，引導學生發展健康的人格，提升學生的解難能力及自信心。

爲了培育學生堅毅精神，提升抗逆能力。本校輔導委員會於2018-19年推行了一系列的輔導課程及各項活動，其中包括：有系統地在中一至中六級設立輔導範疇班主任課：中一及中二級安排「成長新動力」課程及「網絡安全教育」課程；中三級「寬恕教育」課程；中四級「前路由我創」課程；中五級「領袖新面貌」及「壓力管理」；中六級安排「畢業情」。

各級班主任反映，課程內容符合同學的需要，效果也良好。尤其是中一、中二級的「成長新動力課程」，學生在評估問卷中對課程的滿意度/有用程度達到80%。爲中一及中二級新辦的「網絡安全教育」課程，內容新穎而切合學生的需要。其他級別的班主任課順利完成，而校本的中六級「畢業情」課程深受同學喜愛，尤其是「寫心聲」和送花環節，場面溫馨，活動能使畢業同學在離開母校前留下難忘的回憶。

繼續舉辦深受歡迎的學長輔導計劃：邀請高中同學擔任「學長」，爲中一學弟妹提供功課和生活輔導，讓中一同學更快融入校園生活，也讓「學長」在助人的經驗中獲得滿足感和提升自信心。檢討會後收回個人的問卷，學長學弟妹都對活動持正面評價——學長在教導學弟妹的經歷中找到成功感及增加了對學校的歸屬感，而學弟妹也欣賞學長的教導和付出。

本校輔導委員會更舉辦多元化的輔導活動，希望達到寓輔導於活動的效果。包括：「恐懼不再 成功在望」雜藝訓練班，本學年招募了20多位學生。於中一入學簡介會，雜藝隊派出8位同學進行示範，並指導來賓各種技巧，反應熱烈，表演活動很受大家歡迎。於警務處冬防嘉年華，老師帶領4位雜藝隊同學到沙田大會堂前面廣場表演，場面非常熱鬧，同學的表演大受市民讚賞！

舉辦中一級抗逆成長小組，透過小組互動遊戲，幫助學生提升解難能力，學習與人相處的技巧，以及增加校園生活的樂趣。老師邀請12位抗逆力較弱的同學參加，共6次小組活動，包括「黑暗中對話體驗」、「設計攤位遊戲」、「義工服務」等等。同學不但在活動中建立了友誼，也體驗了服務他人的樂趣。

高中小組輔導：由班主任推薦學生參加的「舒緩壓力/自我提昇小組」，幫助高中學生掌握學習技巧，建立信心；幫助學生處理壓力，促進同學精神健康。與香港大學社會工作及社會行政學系的碩士生爲同學進行「表達藝術治療」輔導小組，時間在3月及4月，星期三放學進行，共6節，每節90分鐘。

小組輔導活動還包括「校園Sha Teen Cafe」：由「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」的社工在有蓋操場與同學聊天和進行「Card Game」，透過輕鬆的手法，與同學建立感情及進行生活輔導。全年舉辦20多節，超過一百名學生參加。

兩天益智有趣的中一新生適應課程，讓同學接觸新的學習方法，透過活動建立友誼，增強對班和學校的歸屬感。兩天的活動非常成功，活動形式多樣化、有意義，帶領活動的老師表現專業，能有效增強學生對班和學校的歸屬感，幫助中一新生盡快融入揚中的大家庭。

本校爲中三級同學安排不同的職業體驗(如咖啡拉花、甜品製作、化妝及髮型設計

等)，讓學生體驗職場所需的工作技巧，嘗試發掘個人興趣與專長，及早訂立個人職學路向及實踐計劃。有 14 位學生往上環咖啡廳，以了解行業的經營模式，也嘗試沖調咖啡，親手做曲奇餅，體驗工作的苦與樂。問卷調查結果顯示，同學都表示活動有助其發掘個人興趣與專長。

在學生個案輔導及文憑試放榜輔導方面，讓有需要的學生得到適時的幫助及輔導，讓學生感覺被關愛。放榜當天，輔導老師在禮堂為文憑試放榜的學生提供輔導，也會接待家長，而本校的生涯規劃老師事前也給予同學充足的個人輔導，當天亦有恰當的選科選校指導，過程順利。

此外，學校還安排以精神健康及生命教育為主題的輔導講座，並透過電影生命教育計劃，欣賞瑞典電影「想死無咁易」及講解分享的互動學習，讓學生更深入思考，從多元角度探討生命課題，並找到人生的方向和意義。

輔導老師亦定期進行輔導主題分享，分享逆境自強 / 積極人生的故事。定期更新壁報以展示輔導主題及勵志金句，張貼不同的輔導活動，營造積極正面的氛圍。輔導主任提供富有正能量的閱讀素材給全校同學，並在圖書館展出好書推介，強化輔導主題。

給中四級學生安排期考後輔導活動「功夫減壓工作坊」，活動內容由專業武術導師黃宇帆師傅教導基本武術技巧，自衛方法，也教授武術的內涵，講求靈活平衡，剛柔並濟，希望學生在面對公開試壓力下，也懂得維持身心平衡，努力備戰。中四級同學對「功夫減壓工作坊」的反應非常好，透過問卷調查，絕大部分同學認為工作坊非常有意義，並贊成學校繼續舉辦此活動。

安排社工進行課堂探訪（F1、F2、F6），教導學生減壓的方法，也讓學生更了解向社工求助的方法，及時找到情緒支援。舉辦家長教育講座：加強家長之間及家校之間的溝通和聯繫，提升教育學生的成效。舉辦「中一親子同樂日」，透過互動遊戲，加強親子之間的了解，促進溝通和提升親子感情。也為家長舉辦晚間小組/工作坊或個人情緒輔導，促進家長情緒及精神健康。

輔導老師亦與生涯規劃老師協作，對一些學習動機稍遜或缺席較頻密的學生進行輔導/家訪。幫助有需要的學生訂立自己的人生目標，尋找合適的出路。

本校本年度繼續獲得「關愛校園」榮譽，可見學校對學生「高關顧、高要求」的政策亦獲認同。學校也重視學生個人輔導，讓有需要的學生得到及時的幫助，讓學生感覺被關愛。輔導老師亦替符合資格的學生申請助學金，讓學生不至於因家庭經濟問題而影響學習。亦替品學兼優的學生申請獎學金，讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心及對學校的歸屬感。

家長聯繫方面，樂善堂楊葛小琳中學家長教師會自 1995 年成立至今，一直致力於加強家長與學校的溝通聯繫，促進家長與老師及家長與家長之間的友誼。楊中一直以「高關顧、高要求」及「以品帶學」為辦學理念，在家長的支持下，亦順利開展。老師及家長都相信良好的品格是學生最重要的素質，是教育的基本，亦是家庭以至社會穩定及和諧發展的基石。「品格素質」是可以藉著經驗而培養的，也是每個人都有能力獲得的，在家長的配合下，本校為學生提供多元化的活動，

多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被肯定，從而建立正面的思維及價值觀。在家長們對學校的信任和 support 及全體師生的努力下，楊中學生於中學文憑試屢創佳績，實屬可喜可賀。

我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事，均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動。例如：舉辦中一親子同樂日、親子一日遊、新春團拜盆菜宴、為學生代訂教科書等等，讓學生的校園生活更充實，更有意義。

本校也重視與家長的溝通聯繫，並盡力提升家長管教孩子的成效。本校每年舉辦不同活動，以促進親子關係及提升彼此溝通能力，以及家長晚間小組、工作坊等，以提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。

#### b. 活動

本校著力為學生提供多元化課外活動，除各服務團隊及運動校隊外，亦安排星期二常規課外活動，讓學生發掘個人興趣及長處，增強自信及能力感。此外，本校亦善用手冊內頁為學生參與的課外活動進行評估。除此之外，本校亦透過 eClass OEA 協助學生妥善保存學習經歷概念，讓學生對自己的活動經歷及強弱項有更全面的了解。

### 關注項目三：

透過生涯規劃，建立人生目標

本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦以下各項課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，學生除有機會對升學出路有所了解外，亦會認識到工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。本組亦會藉舉辦多次的家長晚會、內聯郵件等與家長保持聯繫，除可適時發放資訊給各家長外，亦期望達到家校合作的目的。此外，本年度特別安排 20 名中五級學生與姊妹學校南沙一中 20 名高二學生進行交流並以大灣區生涯規劃為題進行兩日一夜的專題研習考察，除加強兩校師生聯繫，加深友誼，亦各自發揮優勢，聯繫南沙及東莞企業，讓學生進行考察訪問，並作出專題探究及報告。

#### 1) 校內活動：

級別	課程/活動
中一、二級	作文《我的志願》及專題研習，讓同學對生涯目標作初步的思考。
中三級	備戰新高中（選科輔導） --以 Dr. John Holland 的 SDS (R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科。 選科講座及家長晚會

級別	課程/活動
中四級	Sim Journey(模擬人生遊戲) --透過日營活動協助同學了解自己性格及處事方式，並藉職場的經驗及模擬遊戲，帶出職場要求僱員的品格。
	職場探訪 --同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。
	Working Reality --在校內模擬真實的工作世界，透過扮演不同的角色(僱主、僱員及顧客)，讓學生有不同的工作體驗。
	講座及家長晚會 --應用學習課程簡介及檢視同學的高中生活
中五級	台灣及內地升學/聯招/中六出路講座及家長晚會
	預覽 DSE 成績 是次活動由科任老師以同學中五上學期考試成績為同學評估文憑試對應的成績，並由師兄師姐的分享讀書策略，鼓勵同學為目標發奮。
中六級	模擬放榜 --藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及思考更多可以選擇的出路。是次活動共 16 位家長參與，並且家長均對活動有正面評價。
	講座 --聯招/EAPP/台灣及內地升學/學習歷程檔案講座及家長晚會

其他跨級活動：

活動	對象及活動內容
組織及培訓「生涯規劃領袖生」	本年度於中三及中四級招募了一批生涯規劃領袖生，協助推行生涯規劃教育。
家長日展覽(兩次)	為各級家長及同學提供面對面的升學諮詢。
參觀各大專院校	鼓勵及安排中四、五、六級有興趣的同學到各大專院校參觀
學生轉介	按同學性向氣質，轉介有需要的同學入讀合適的課程。
小組行業分享	為有興趣的同學，邀請業內人士到校進行業分享活動。
「商校合作計劃」及其他行業參觀(不包括全方位參觀)，推薦同學參加比賽	18-19 年度，獲選拔參加商校合作計劃的同學達 79 位。其他行業探索相關活動則接近 30 項，其中包括「友導向」職場體驗計劃、香港公開大學青少年暑期課程、暑期事業體驗計劃、參觀民航處等。另外，亦推薦同學參加了不同的比賽，例如社區戰、《職影職友》微電影創作比賽等，務求讓同學找到自己所長，建立正面的自我形像。



活動	對象及活動內容
個別學生的生涯規劃輔導	目的讓有同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能。輔導涵蓋全級中五及中六同學及部份中三同學。 上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」(中六) 於下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」(中五) 中三班則集中在選科輔導，按需要以小組或個別形式進行。
利用 CLAP 的「CLAP for Adventure」電子平台為中三、中五及中六同學進行網上評估	由評估所收集的數據，一方面可協助籌劃生涯規劃輔導工作，另一方面同學亦會取得個人報告，作為自己生涯規劃的參考
模擬商店「商薈」	由老師協助學生籌辦「模擬商店」，透過實踐，了解商業社會運作
製作生涯規劃刊物《夢想號》	本年度共出版兩期生涯規劃刊物《夢想號》，內容包括職業介紹、舊生分享、生涯規劃資訊及小遊戲等，為全校提供生涯規劃教育。
播放行業介紹短片	運用校園電視台，播放各行業介紹短片，讓全校同學獲得生涯教育。

2) 學生於生涯規劃活動獲獎及校外活動紀錄：

	活動名稱	學生名單		備註
1.	「建國七十周年」學生數碼短片創作比賽(中學組)	5D 羅金庫鏗 5D 蘇海城 5D 江澤琛	5D 江科烈 4C 李咏莉 4C 杜俊輝	
2.	科大 SENG 日	8 位中六同學		
3.	NLP 心靈動力課程	3B 陳良羽	3B 馬炯俊	
4.	參觀民航處	27 位中四、五物理科同學		合辦科組：物理科
5.	Working Reality 社區戰	4A 黎倬軒 4B 詹駿 4B 趙偉竣	4C 李咏莉 4C 陳家輝 4C 俞子健	李咏莉、黎倬軒及俞子健同學獲市場策劃獎金獎。
6.	青年領袖訓練計劃 2018 -2019	5D 鄒悅心		
7.	「友·導向」師友計劃 - 「職場體驗」之如心艾朗酒店	5B 胡兆鋒 5B 梁文亮 5B 張嘉慧	5C 葉順筠 5C 彭浩賢	
8.	「友·導向」師友計劃 - 「職場體驗」之希瑪眼科醫院	5D 鄒悅心 5D 朱茵 5D 楊嘉雯	5C 李穎珊 5B 韓穎恩	
9.	"Train" 出光輝每一程	3B 盧漢樑	4D 胡迪嘉	
10.	浸大中醫藥學院生活體驗日營	5D 鄒悅心		

11.	香港公開大學青少年暑期課程： 搵食...搵到食、綠續旅遊、從創意到創業、網絡大師、認識自己計劃未來	4A 黃俊烜 4B 勞偉達 4C 洪可鋒 5A 張家聰	4C 許詩穎 4D 蔡鎮威 5C 彭浩賢 5C 林家豪	
12.	探索機電業之旅	5D 楊偉樂 5C 彭浩賢 5D 李嘉琪	5D 楊嘉豪 5D 吳永冲	
13.	香島專科學院—內地大學聯招試評估日	6D 吳傑勇 6D 劉偉基 6D 陳偉宗	6A 張錦寧 6D 陳力暉	
14.	參觀港大暨港大臨床法律教育服務中心	29 人(中三、四及五)		
15.	推薦金紫荊女企業家獎	6D 林曦彤	6D 司徒詠琳	結果尚未公佈
16.	中文大學課程體驗日	中五 16 位同學		
17.	《職影·職友 -我的事業探索路》微電影創作比賽	中五 8 位同學		獲最佳影片亞軍、及最佳導演(5D 江科烈)
18.	「一帶一路一狀元」	中一至中六，百多名學生		
19.	暑期事業體驗劃(醫務)	6C 張穎雯	6B 陳曼姿	
20.	青年廣場參觀及生涯規劃講座	4C 許詩穎 5B 黃德熙	5D 曾慶潤	旅款科主辦
21.	參觀「VTC 酒店及旅遊學院、中華廚藝學院、國際廚藝學院資訊日」	中四、五學生 23 人		旅款科主辦
22.	「IVE HoSTS Info Day 2018」體驗活動及參觀培訓設施	修讀旅款科同學		旅款科主辦
23.	香港青年大使計劃	5D 李佩淇 5C 覃希怡	5B 梁穎詩	旅款科主辦
24.	亞洲航空--旅遊業講座	5B 霍旨泓 5B 何瑞琦 5B 劉晉燁	5B 黃德熙 5B 胡兆鋒	旅款科主辦
25.	IVE Hospitality 職業博覽 2019 及國泰職業講座	中四 19 人		旅款科主辦
26.	商校合作計劃(共 11 項)	參加人次: 79		工作體驗範籌包括: 珠寶設計、醫療、零售業務、美容業、法律、旅遊業等。

整體而言，學生在 APASO 問卷中各項，皆與常模接近，在「學習能力」中「創意思考」一項，全校各級皆高於常模頗多，其中中一、中二及中四級更比常模超出 1.1 甚至 1.5，值得在「創意思考」方面為學生提供更多機會，發揮所長。而「對學校態度」中「負面情緒」，各級學生均高於常模，顯示同學感到孤單、煩燥、不快樂或被忽略，學生的精神健康需要關注。故來年特別透過多元及具質素的活動提升學生的正能量，強化學生的精神健康。

## 總結

本學年是 2018-2021 三年發展計劃的第一個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。於學與教方面，包括優化不同學與教策略以提升學生的學習成效、繼續提升學生學習動機及信心、優化學生自主學習的習慣、優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性等。我們亦著重學生的精神健康，希望透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，從而培養正面價值觀。而於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，期望使學生成長路上得到適切的支援，發展良好的品格，從而建立積極的人生觀。我們積極鼓勵學生投入學校生活，透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入，期望培育有品有學的楊中人。

### 學與教方面

本學年繼續以優化不同學習策略以提升學生的學習動機、信心及成效為目標。學校鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，並優化不同學習策略，安排恰當的學習內容和活動。過往不少老師課堂均佈置不同的學習活動，如分組討論、遊戲、角色扮演、辯論，亦有部份科目適切地利用電子教材，能有效地提升學生學習興趣及動機。

不少科目於上學年已建立課堂常規，在課堂開始前或課堂結束前利用工作紙、遊戲或小測進行評估，以了解老師教學與學生課堂學習的效能，適時作出修訂。至於小測評估模式亦多元化，配合不同學生的能力，利用電子學習，在 iPad 上完成答題，讓老師可以即時知道學生的表現及成績。此外，各科在課業方面，除了設置深淺不同的題目，以及在分組科目課業的深淺及數量也有作不同程度的調適，以切合學生的能力外，在課題及形式上也加強課業的多元趣味性，能有效地提升學生興趣，並認真有序地完成課業。在學校推動下，各科已有系統規劃教研及利用數據回饋學與教。

我們鼓勵老師定期舉行科本活動，展示學生學習成果，各科組的活動均能培育及發展學生潛能，並大大提升學生的學習動機及信心。學生非常喜愛活動中學習，各科透過豐富課後的校內外活動，以起動學生的學習主動性及投入感。我們致力建立學生自主學習的習慣的策略包括：課前強調學生完成每課 / 單元的預習題目，或鼓勵學生於課前準備問題，讓課堂更有效及順利推展。此外，安排學生透過教育城「e 悅讀學校計劃」，有系統地閱讀網上電子圖書，藉此透過閱讀建立良好的自學習慣，初見成效。

學校會繼續提升教師對照顧學習多樣性的信心及能力，各科有需要就如何善用分組促進學與教的效能作更全面的規劃，包括課程、教學法及評估等。學校亦會透過分組教學計劃及觀課

深入了解同級不同班別或組別在學與教的安排，檢視有關科目在照顧學習多樣性所採用的教學調適。此外，各科亦須針對能力較弱的學生，提供更細緻的教學步驟，增加他們學習的能力感。

### 學生成長方面

學校重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」及「信心」。本校仍以體驗活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養學生的品格，成效顯著。我們會繼續舉辦以培養品格為目標的體驗活動，並盡量鼓勵同學自發舉辦或組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校訓練品格領袖。

為擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量，輔導委員會、德育、公民及國民教育委員會及性教育委員會有系統地在中一至中六級安排班主任課，而生涯規劃委員會，會提供不同的活動及比賽機會，鼓勵合適的同學參加，讓同學有機會發揮潛能，實踐夢想。而活動委員會會透過不同活動內容及活動前及活動後解說，向學生闡明活動帶出的精神理念與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。當中的領袖培訓，協助學生自行策劃活動、建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度。德育、公民及國民教育委員會舉辦不同課程，以提升學生籌備活動及義工服務時的質素。從學生參與義工服務及其他活動中觀察，學習的主動性及興趣均見提升，經參與訓輔小組活動或個別輔導的學生，行為有明顯改善，學習氣氛亦見提升。並成功以鼓勵性的獎勵和嘉許，提升學生的主動性和興趣。下學年仍會加強由不同學生主動帶領活動的機會及分享成功的學習經驗，活躍校園學習氛圍，並充滿正能量。

本學年情意及社交表現評估及學校表現評量數據顯示學生於成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，表現平穩。但亦看到學生多感到憂慮，並對於功課及習作欠缺精益求精、追求卓越的精神。故下一學年楊中需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而加強培育楊中核心品格。

學校亦會加強透過課堂外的全方位活動，活潑校園氛圍，鼓勵不同能力的學生透過多元化的活動展現學習成果。為了繼續協助學生實踐夢想，學校會提供更多具質素的多元學習經歷，引發學生的上進心。提供適切的學習經歷，期望能進一步加強學生規劃前路，持之以恆的動力及自我管理能力；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰，並繼續優化學習經歷的設計及校本升學輔導及擇業教育課程；期望透過全體及個別老師的培訓、不同科組和班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，繼續朝向全校參

與的模式發展，

展望下一學年，學校會善用自我評估所得的數據，回饋及跟進來年的規劃。經全體老師商討後，建議下一學年的關注事項為：

關注事項一： 提升學生學習果效，照顧學習多樣性

關注事項二： 提升學生正面思維，強化學生精神健康

關注事項三： 透過生涯規劃，建立人生目標

樂善堂楊葛小琳中學  
財務報告(實際收支與預算比對表)

由二零一八年九月一日至二零一九年八月三十一日止

項 目	發放 津貼 時段	收 支 概 況				實際支出		餘款
		收 入		支 出				
		預算收入	實際收入	預算支出	實際支出	預算支出		
<b>I.政府資助</b>								
<b>(1)擴大的營辦津貼</b>								
- 資訊科技教育綜合津貼*	每季	397,670	407,214	397,670	209,965	52.80%	197,249	
- 擴大的營辦津貼(基線指標)*	每季	1,954,330	2,033,722	1,954,330	1,729,021	88.47%	304,701	
- 空調設備津貼*	每季	588,728	603,938	588,728	683,339	116.07%	(79,401)	
- 行政津貼	每季	3,887,868	4,068,759	3,770,000	3,841,629	101.90%	227,130	
- 新來港學童學習津貼	每季	0		0		0.00%	0	
- 學校發展津貼	每季	613,766	613,766	613,766	614,855	100.18%	(1,089)	
- 學校統制賬							1,944,685	
<b>小結:</b>		<b>7,442,362</b>	<b>7,727,399</b>	<b>7,324,494</b>	<b>7,078,809</b>	<b>96.65%</b>	<b>2,593,276</b>	
<b>(2)非營辦津貼</b>								
- 校本課後學習及支援計劃(每學年之津貼可用至翌學年終結)	年初	198,000	198,000	198,000	198,000	100.00%	0	
- 整合代課教師津貼(TRG)基本代課津貼(可保留全年撥款額之三倍)	年初申請	225,500	229,355	269,207	48,231	17.92%	450,331	
- 整合代課教師津貼(TRG option 2)(可保留全年撥款額之三倍)	年初申請	2,356,080	2,367,238	2,247,000	2,006,493	89.30%	5,271,814	
- 支援有特殊學習需要的學生津貼	年初	1,314,684	1,561,098	1,300,000	1,431,195	110.09%	371,237	
- 應用學習(APL)	年初	13,200	6,600	13,200	6,600	50.00%	0	
- 應用學習(OP)(OL)	年初	268,000	265,200	268,000	246,450	91.96%	20,200	
- 小數位現金津貼	年初申請	121,980	121,980	300,000	346,920	115.64%	311,175	
- 優化班級新高中課程津貼		0	0	549,993	549,993	100.00%	0	
- 德育及國民教育津貼	一次過	0	0	0	0	0.00%	527,780	

- 4th CITG 資訊科技教育綜合津貼 recurrent	年初	66,740	66,740	66,740	66,740	100.00%	0
- 姊妹學校計劃津貼	年初	130,000	150,000	130,000	83,850	64.50%	66,150
- 一次性電子學習津貼	年初	0	0	49,650	49,650	100.00%	0
- 推廣 STEM 津貼	年初	0	0	110,609	110,609	100.00%	0
- 推動中國歷史文化津貼		0	0	65,650	45,117	68.72%	20,533
- 資訊科技人員支援津貼	年初	300,000	307,200	183,000	177,149	96.80%	256,087
- 推動閱讀津貼		60,000	60,000	60,000	60,000	100.00%	0
- 賽馬會全方位學習基金	每年	\$155,000	\$164,273.00	\$155,000	\$164,273.00	105.98%	0
<b>小結：</b>		<b>\$4,796,184</b>	<b>\$5,075,411</b>	<b>\$5,553,049</b>	<b>\$5,168,996</b>	<b>93.08%</b>	<b>7,295,308</b>
<b>II. 學校經費</b>							
(1) 堂費 (包括小食部及學校場地租金收入等)		\$446,290	\$1,151,805	\$380,000	\$860,513	226.45%	2,578,125
(2) 新翼教學大樓命名及設備捐款 (結餘)		\$0	\$0	\$16,758	\$0	0.00%	16,758
(3) 售賣學生文具, 簿冊, 校徽, 校呔 **		\$58,000	\$65,431	\$55,000	\$63,429	115.33%	
(4) 具特定用途的收費-(代收代支款項) (包括空調電費, 油印, 影印費)		\$56,210	\$69,217	\$56,210	\$77,994	138.76%	701,134
<b>小結：</b>		<b>\$560,500</b>	<b>\$1,286,453</b>	<b>\$507,968</b>	<b>\$1,001,936</b>	<b>197.24%</b>	<b>3,296,017</b>
<b>合計(I + II)：</b>		<b>\$12,799,046</b>	<b>\$14,089,263</b>	<b>\$13,385,511</b>	<b>\$13,249,741</b>	<b>98.99%</b>	<b>13,184,601</b>
<b>預算與實際的百分比</b>		<b>110.08%</b>		<b>98.99%</b>			

備註：\*由各科及部門申請預算開支；\*\*已反影於堂費