

樂善堂楊葛小琳中學



周年報告書

2017-2018

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2017-2018

辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	輔導室	1	初中家政室	1	圖書館	1
地理室	1	音樂室	1	學生休息室	1	縫紉室	1
設計與科技室	1	醫療室	1	英語學習室	1	教員室	2
多媒體學習室	1	社工室	1	校務處	1	會議室	1
電腦輔助學習室	1	語言教學室	1	學生活動中心	1	禮堂	1
視覺藝術室	1	雨天操場	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
「高清」校園電視台	1	教師休息室	1	輔助教學室	2		

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004年教育（修訂）條例》的實施，本校於2006年6月1日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

我們的學生

班級結構

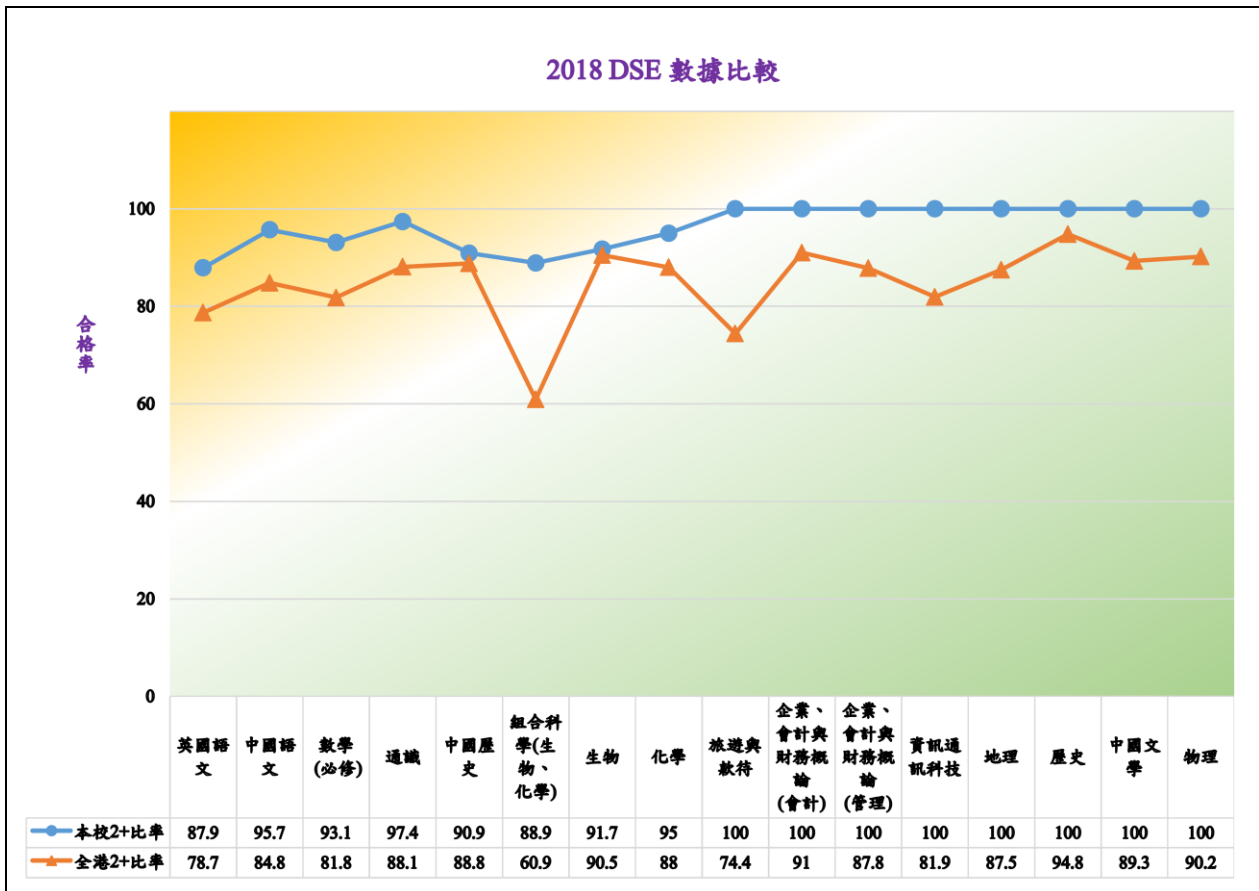
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	56	77	56	66	57	53	365
女生人數	62	42	45	49	52	64	314
學生總數	118	119	101	115	109	117	679

公開考試成績



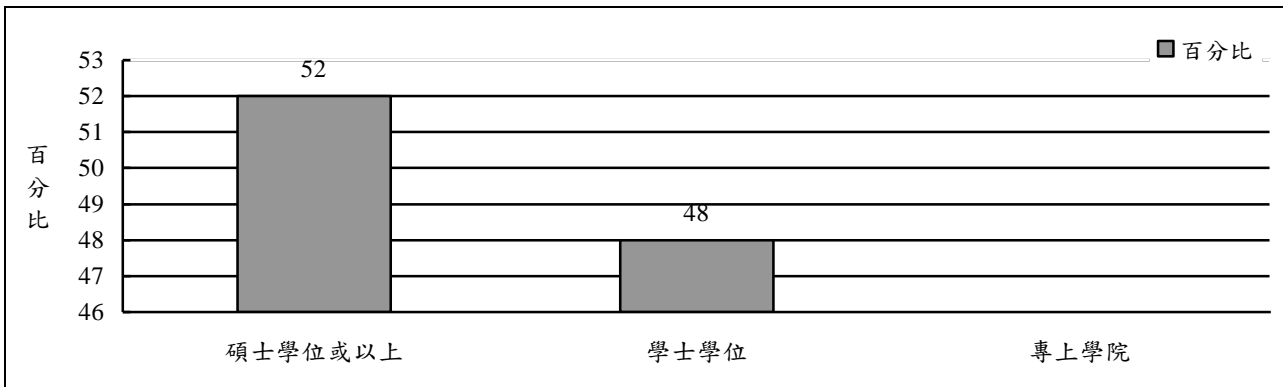
第七屆中學文憑試(2018)中六畢業生出路

2018年本校有 89 位同學修讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中，35 位同學獲派學士學位課程，包括本地學士學位課程 32 名、內地學士學位 1 名及海外學士學位 2 名。

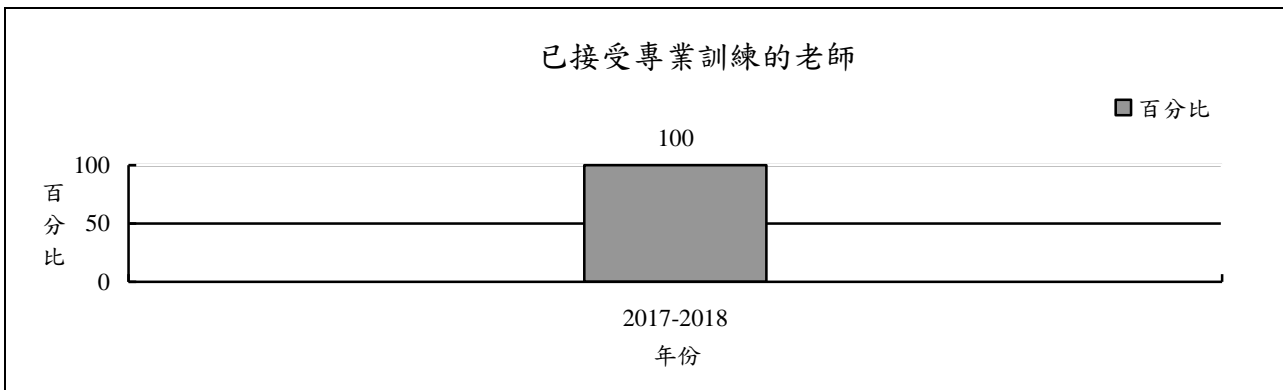
專上教育	人數
本地	84
非本地	5
合計	89 (76%)

我們的教師

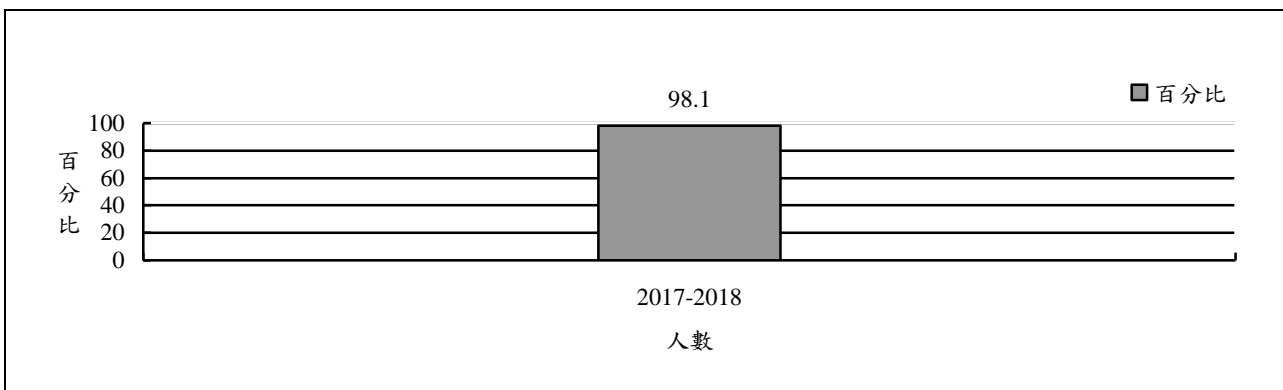
教師資歷：教師獲得的最高學歷(2017-2018)



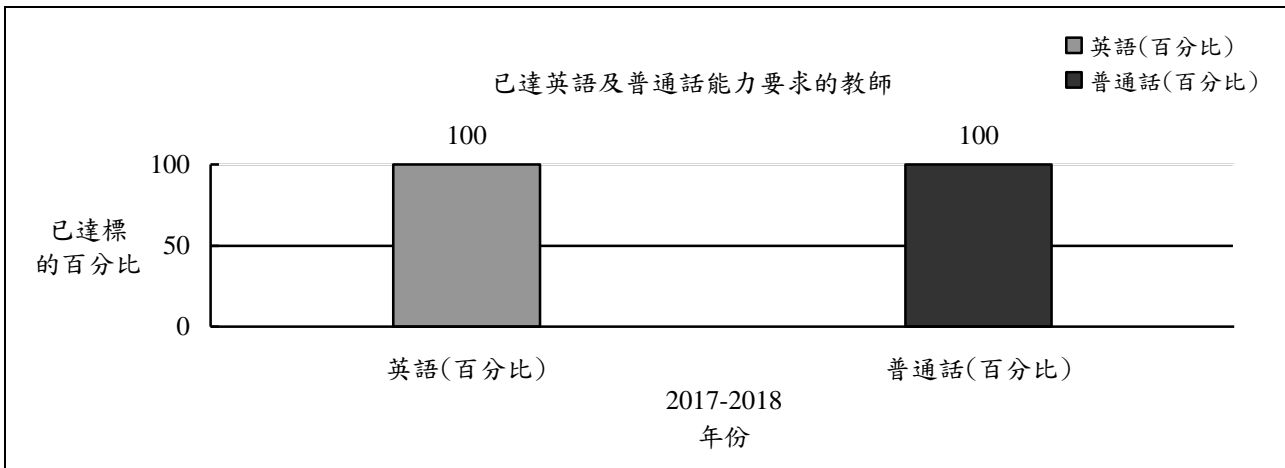
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



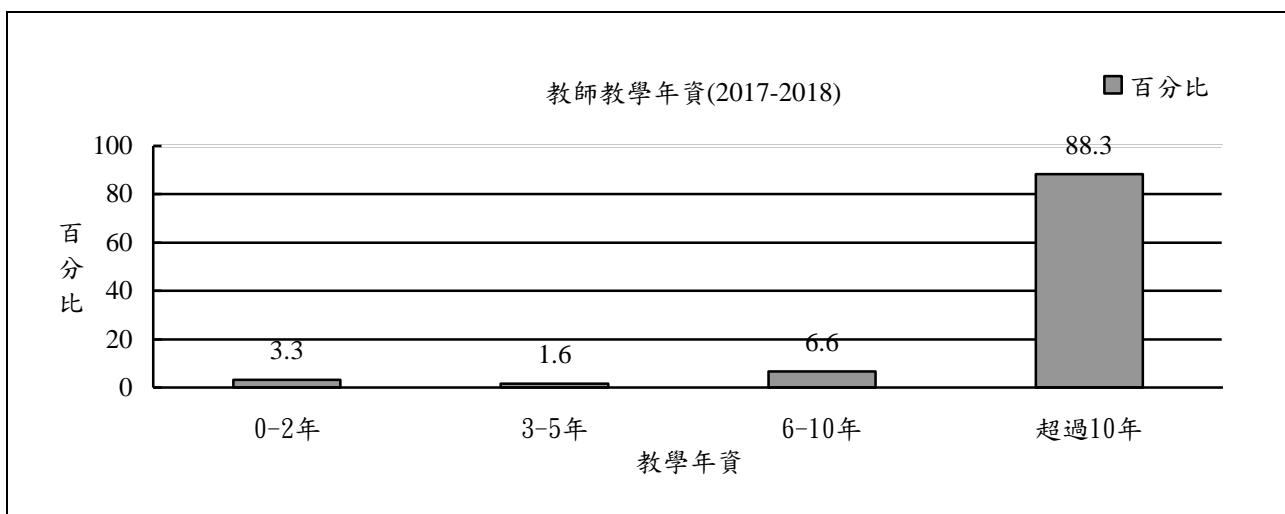
已接受專科訓練的常額老師



已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗



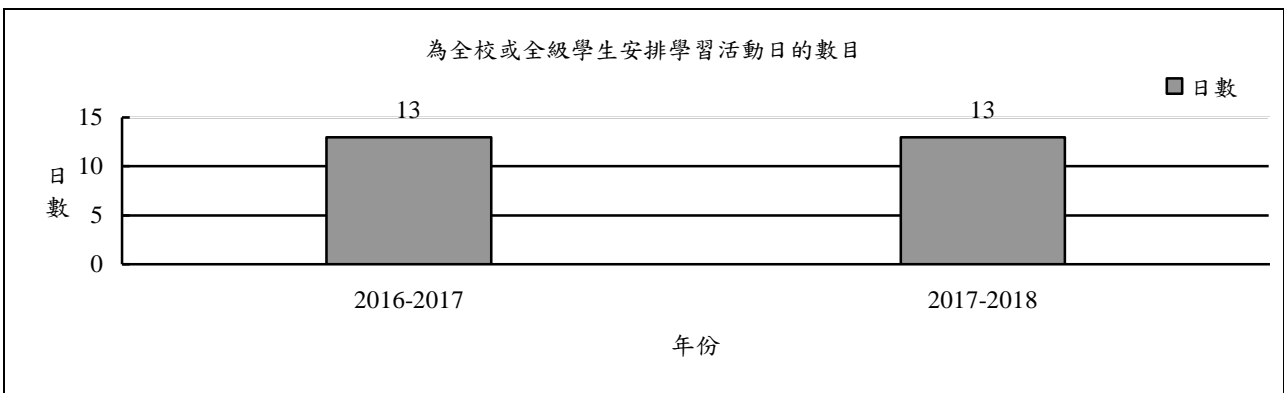
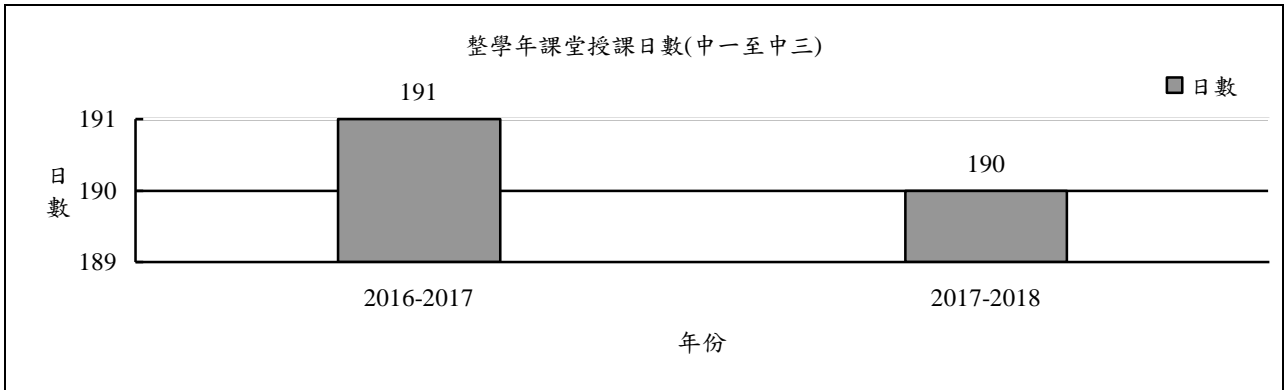
教學專業發展

為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質。從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊。並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

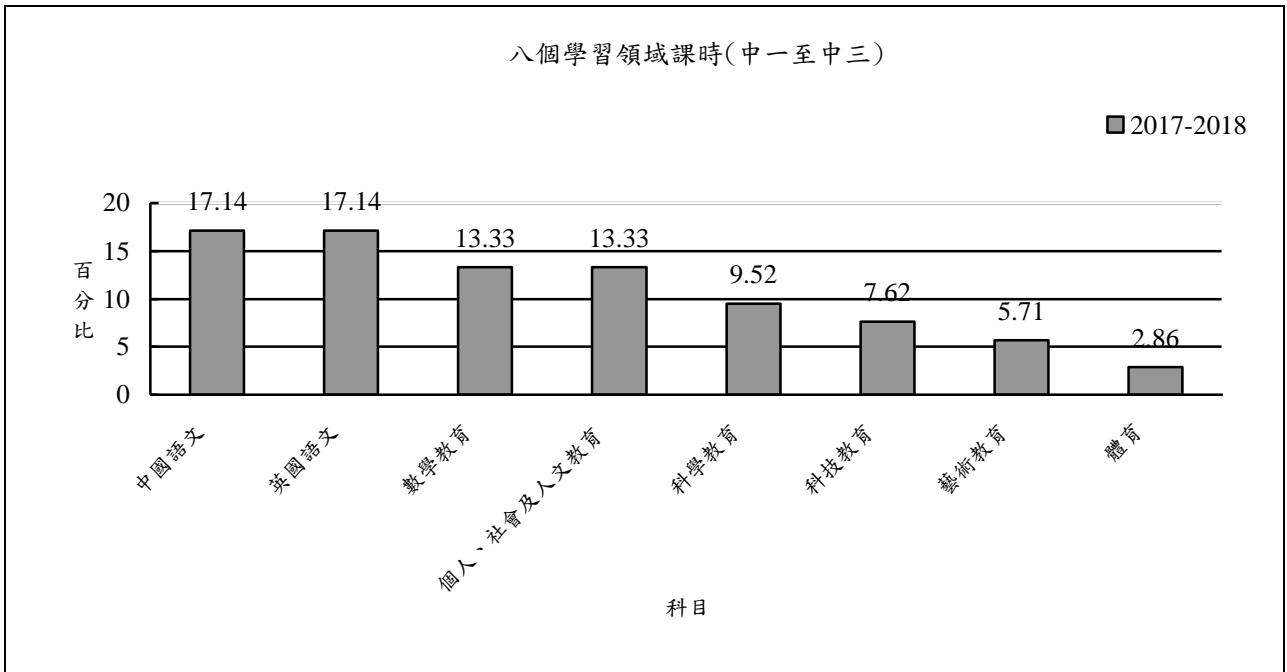
本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本校邀請專家學者到校主講，主題分別為生涯規劃、學生情緒輔導技巧、危機處理、班級經營及規劃未來。此外，為增加與友校之交流，本校參與樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日，主題為「認識基本法及尊重生命」，內容深入淺出，主題適切，令各校老師獲益良多。當天下午舉辦本堂轄屬中學「品質圈」計劃之經驗交流和分享。讓教師從實踐中出發，一起摸索及探究，互相交流心得，優化教學效能。

本校的學與教

學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣(2017-2018)

我們明白閱讀是終身學習的鑰匙，為了培養學生的閱讀習慣，我們一直努力推廣閱讀。例如：學校在時間表內安排的「閱讀課」，除了安排學生閱讀中、英文書籍，亦加入時事報章閱讀、視訊閱讀、閱讀講座及口頭閱讀匯報等活動，以期望讓閱讀課的成效更好。另外，各科主任亦提供科本文章，在閱讀課時派發予全校學生閱讀，目的在於擴闊同學的閱讀領域，豐富同學的學科知識及作為學科的延伸學習，並請學生寫下讀後感，由閱讀課老師跟進批閱。經過多年的培養，楊中學生已建立了較穩定的閱讀習慣。在有關閱讀課的學生問卷統計中顯示，有百份之 80 以上的學生認為閱讀課有助提高他們的閱讀興趣及培養持續閱讀的習慣，而負責閱讀課的老師都認為大部分同學在閱讀課的整體表現是認真及專注的。

與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：協助中文、英文、通識科、旅遊科老師，為同學訂購一系列的「廣泛閱讀書籍」，同學需要每學年閱讀十本指定的書籍，豐富學生的知識。

近年來學生的閱讀習慣也在改變，很多學生喜歡使用學校購買的 Reading Assistant Programme，學生不但可以在網上閱讀英文書籍，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，有助提升學生的英語能力。另外老師亦會在早會時間向全校師生介紹有用的網上閱讀資源，擴闊同學的閱讀領域。

此外，楊中圖書館及推廣閱讀委員會還定期舉辦以下閱讀活動，效果良好。

1. 推行全校閱讀課，提名表現良好的同學獲取全年優秀閱讀獎
2. 安排中一同學上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
3. 教導學生撰寫優秀的讀後感
4. 舉辦以閱讀為主題的書簽及書籍封面設計比賽，並挑選優秀的作品參加校外比賽
5. 舉辦讀後感寫作比賽
6. 舉辦書展，營造閱讀風氣
7. 舉辦作家分享會，擴闊學生視野
8. 委員會老師在早會向同學推介好書
9. 委員會老師在早會向同學介紹網上閱讀資源/電子書
10. 配合各科的「學術週」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
11. 參加『世界閱讀日』活動或寫作比賽
12. 推薦學生參加校外閱讀創作比賽
13. 帶領學生參加校外作家講座，擴闊視野
14. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」
15. 幫助選修旅款科及商科的同学訂購雜誌
16. 協助全校學生訂購報紙及通識版報刊

本校多年來堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力營造閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣，成效顯著。而本年度圖書館的總借閱量為 6055 項，平均每位學生從圖書館借用閱讀資料的數目則為 8.7 項。

關注事項(成就與反思)

關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(A) 提升學生學習果效;(B) 提升學生正面思維，改善學生精神健康

(A) 提升學生學習果效

1) 促進及評估教與學效能

本學年學校仍以延續優質課堂發展，提升學與教效能為重要目標，鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，設計適切評估活動，推動課堂評估文化，並與科組老師適時開會，檢視優質課堂的準則及落實的狀況，致力建立科本範本。而學校亦已就制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，實為推動課堂評估文化的基礎。

此外，本學年觀課制度仍為科本觀課，即同一科組全體科任老師會在同一學年被觀課，藉此增強科組老師間的交流及提升老師的專業水平。本學年進行校方觀課的科組包括英文、數學、科學、高中部份選修科及初中部份術科。校長與有關考績評鑑組員、科主任及被觀課老師，於觀課後進行專業討論及交流，然後再決定被觀課老師各範疇的評核等級。由四十多次觀課所見，各級有分組(學生能力或語言)科目明顯地在教學內容及策略上有作調適，照顧學習多樣性，亦有部份科目適切地利用電子教材，提升學生學習興趣及動機。九成被觀課老師課堂容量充足，整體教學表現達良好(3分)或以上級別，具備良好專科知識及解說能力。大多數課堂學生能投入、守規，部份課堂學生表現積極，對學習具興趣。整體而言老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面，表現理想。然而小部份老師課堂設計仍單向，以老師串講為主，學習活動較少或單一，以致課堂較沉悶，在加強於師生互動以及照顧學習多樣性等方面的策略仍有進步空間。

學校推動課堂評估文化，適時檢視課堂教學效能，按學生學習能力調適教學內容之深度與廣度方面，已取得一定成效。從觀課所見，不少科目已建立常規，在課堂開始前或課堂結束前5至10分鐘，利用工作紙、遊戲或小測進行評估，以了解老師教學與學生課堂學習的效能，檢視學生是否已清楚掌握該節課的學習內容，以便老師在教學內容及進度上可以配合學生學習情況適時作出修訂。至於小測評估模式亦多元化，如選擇題、填表題、畫圖題、短答題，以配合不同學生的能力，甚至利用電子學習，在Ipad上完成答題，讓老師可以即時知道學生的表現及成績，能即時針對學生學習難點再加以闡述，有助改善及加強教學效果。

此外，學校又積極鼓勵各科善用測考，以及進行自評及互評，以助學生養成良好的自學習慣，提升學習效能。經過多年推行，各科已視此為恆常發展項目。此外，從查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業、評估，

深淺及數量也有作不同程度的調適，切合學生的能力。各科目課業質素良好，數量亦恰當，類別多元化，並適切的按習作類型，安排不同的自評及互評項目。而高中方面，各科亦按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及多元化校本評核的課業設計，如考察報告、實驗報告、專題研習、閱讀報告等，協助學生於公開試考取理想成績。

為提升公開試成績，本校一直重視初中學生核心科目的訓練，尤其中、英文水平，並善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略，提升學生成績。至於高中方面，各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦會於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。又延續中、英文科舉辦沙田區五所中學聯校模擬口試，及參與坊間具口碑及規模之考試機構或聯校所舉行之各科模擬考試(如通識教育科)，增加學生實戰經驗。教師方面，又安排曾批改公開考試試卷之老師在科組內作專業交流及分享，讓更多老師掌握文憑試的答卷要求。

2018年中學文憑試本校整體合格率為93.5%，20個科目中，16科合格率高於全港平均，8科合格率達100%。而考獲22222(包括中、英文)為77.8%，考獲33222(包括中、英)為27.4%，成績令人滿意。本校會繼續優化上述措施及策略，以期來年有更好的成績。

2) 照顧學習多樣性，安排各項學業輔導計劃

本校學生學習能力各有不同，為照顧學生學習的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、綜合商科(中三)均以英文教學。部份級別以全英文學習數學，數學科又於中一至中三設課後學業輔導班。分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，視乎學生水平分五組，而中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生能力的學習多樣性。中文科則由中三至中六，每班分兩組進行口語訓練，中四及中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都會作出調整。通識科中五級兩位老師指導學生獨立專題探究(IES)。中一及中二級課後學業輔導班。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言。課後輔導方面，安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強輔導班導師與本科老師的協作。又安排初中星期六英數加強班。以上安排，旨在鞏固成績稍遜學生的學習基礎，亦提升能力較強學生的學習成效。

此外，學校亦強調老師需於課堂上處理學習多樣性，以加強學習效果，此項亦為觀課評鑑中重點項目之一。至於課業及評估亦有據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。從學生成績表現可見，上述調適措施對拔尖補底具一定成效。

本學年課後學習支援的加強及輔導計劃，包括：

級別/ 班別	輔導名稱 及形式	科目	時間	說明
中一 (新生)	新生適應 課程	英文	暑期進行，共五天	由本校老師教授學生英語學習技巧，為中學學習作好準備
中一	學長計劃	各學科	由學長與學弟妹各自約定，每星期約個半小時	十月開始，學生申請及教師推薦參加
中一至中三	輔導班(R)	數學	每次輔導期為一學期，每星期課後約一小時	九月初開始，選學科測驗或上學年補考中科目成績最弱的 15 位同學參加 二月初開始，選上學期考試科目成績最弱的 15 位同學參加
中一至中三	周末補習班	英文 數學	每週六上午 1.5 小時	與校外教育機構合作，聘請合資格導師教授，同學自由自費申請參加
中三	課後說話 訓練	英文	放學後分四次進行，全期四次	聘請合資格導師及本校教學助理於放學後為中三同學進行全港性系統評估英語說話訓練
中三	英語 銜接課程	英文 理科 商科	暑假初	學年末英文成績最弱的三十位學生，以及決定中四選擇用英文學習科目(數、理、商)的學生須於暑期出席課程
中四 至中六	課後功課 輔導班 / 應試班	高中 科目	每週一次，放學後下午五時至七時或星期六上午	聘請導師協助同學解答功課上的疑難，以及依能力分組，加強教授同學應試技巧
中四 至中六	小組及全班 補課班	各學科	在課後、長假期及暑假期間	由校方編定

上述課後支援學生出席率理想(平均約 80-95%)，部份學生學科成績亦見進步。未來會繼續舉辦相關支援課程，或為有需要的學生開設新課程。

3) 全面推動電子學習

本學年已完成優化軟硬件設置及採購程序，無線網絡覆蓋至各特別室，課室及特別室皆可進行電子學習，在學校積極鼓勵及推動下，使用電子學習科目較上學年上升，在初中及高中各學科及術科中，大部份科目已推行電子學習，包括四個核心科目。

從觀課所見，有利用電子學習的課堂，形式包括自主學習、輔助教學、協作教學等，學生能熟練地利用 Ipad 學習，表現更加投入及積極，有助提升學習效能，對建立自學習慣亦有正面幫助。此外，老師參與電子學習相關的培訓課程、研討會、工作坊或觀課交流活動等人數較上學年輕微增加。部份科組電子學習發展全面及具效能，如綜合人文科及通識科在學習領域重點視學中備受讚賞，英文科亦獲教育局邀請於老師培

訓工作坊上作分享。

4) 推廣普通話部分

本校老師一向熱心推廣普通話，本年度科任老師仍舉辦多項普通話活動，包括普通話歌唱比賽、短劇比賽、相聲比賽、講故事比賽、暢談普通話活動等等，努力營造普通話的學習氛圍，提升學生聽說普通話的能力。此外，本校老師亦繼續積極在區內推廣普通話，在過去十五年，本校已經舉辦了五屆「沙田區小學生普通話才藝比賽」，以及十屆「沙田區小學生普通話擂台賽」。本校舉辦這個區際比賽的目的是讓小學生透過普通話講故事、朗誦、演講、相聲、常識問答比賽等活動，使同學們寓學習於遊戲，在愉快輕鬆的氣氛中提升普通話的水平，更可以與其它學生交流，增加小學生們的見識和膽量。而本校學生在此活動中擔任大會司儀、比賽項目主持人、接待嘉賓等，從而也提升了楊中同學的解難能力和自信心。此活動一直以來都深受小學師生和家長的歡迎，本學年賽事吸引了接近 200 名來自 13 所小學的學生參加，星島日報、大公報及知識雜誌也報道了「普通話擂台賽」的盛況。

另外，本校的中一和中二級均有一班使用普通話教授中文。拔尖方面，部份普通話科成績理想的學生更被挑選及訓練，參與「國家語委普通話水平測試」，多年來共有八人考獲一級乙等，三十二人考獲二級甲等，十七人考獲二級乙等，成績超卓。

5) 融合教育

本校融合教育的政策以協助有特殊學習需要的學生適應校園及學習生活，以及讓其他學生接納及關心有特殊學習需要的同學，建立校園共融的氣氛，並設有特殊學習需要工作組，主要為有特殊學習需要學生提供多元化支援及服務。

本學年，本校為照顧學生學習多樣性，分別為中一至中三學生安排了功課輔導班 (Smart Teens)，由專責社工負責。此外，於每節功輔課上皆安排了三至四名高年級輔導領袖生 (Apex Team)，以一對最多五名初中學生之分組模式，協助同學處理功課上的困難。同時，Apex Team 更會構思不同有趣而緊扣學習的遊戲多元化之學習遊戲予 Smart Teens，讓同學參與，提升他們的學習動機之餘亦增進彼此的關係。

「Apex Team 輔導領袖生培訓計劃」能讓高年級學生掌握教導有特殊學習需要學生的技巧，於功課輔導班上發揮小導師的角色。另今年的功課輔導班亦額外聘請五位校友回校兼任初中及高中學生導師，提供個別深層學習支援。工作組會與校友就個別同學的學習進度及其特性，制定適切學習支援計劃，緊貼跟進同學學習情況，培養良好習慣，提升學習信心。優秀的校友導師們更成為同學努力學習之榜樣，達薪火相傳之效。

除小組功課輔導班外，我們每天課後亦有安排校友支援於處理功課上能力稍遜之學生。導師除指導同學完成功課外，亦會協助同學溫習各科課程內容，以助減低學習困難。工作組亦會定期與校友檢討同學完成功課的情況，了解所需並調整支援策略。

本校為有讀寫障礙的同學提供的支援包括：透過家校合作、特殊學習需要駐校社工及教育心理學家，提供諮詢、輔導及小組工作等服務，以支援學生及家長之需要。同時，於學習技巧小組，透過遊戲及活動，與同學分享不同的學習技巧，一方面增強他們學習語文的興趣，另一方面提升他們整體的學習動機，培養他們積極學習的態度。

我們亦辦自理能力小組（醒「自」派）以執行功能為藍本，透過體驗活動加強中一學生自我執行功能概念，優化自理能力。小組能協助學生有效整理家課記錄並制定適切學習時間表，建立良好的學習規律，讓同學更快適應中學生活。次階段之學習技巧小組（學習樂滿 FUN）緊接首階段之醒「自」派活動舉行。該活動主要透過遊戲及工作紙與同學分享各種學習技巧，提升學習語文興趣及效能。

另外，除透過個別輔導，跟進學生的學習進度外，亦按同學的需要，如家人、師生或朋輩關係及學習壓力等，提供適切的情緒支援。同時，特殊學習需要駐校社工亦會按同學的特性及成長需要，計劃及提供不同的校外活動，如行山、日營、宿營及城市遊蹤等，擴闊同學的視野，讓同學可發掘自我潛能，提升解難能力、抗逆力及自信心，促進學生全面發展，以健康正向的心態面對校園生活。此外，學校亦確保同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估。

本年亦為有需要的同學提供中文讀寫訓練班，在課堂上能力稍遜的，導師會聚焦於教授閱讀技巧，如各種認字法、詞性認識及用法等。能力較佳的同學，導師則會重點教授寫作技巧，如四字詞語、修辭法、六何與句子結構及不同文體的寫作步驟等。導師們會利用工作紙、小遊戲及限時寫作練習等，讓學生由淺入深掌握讀寫技巧之同時，亦讓學生於活動中提升學習語文的興趣。

我們亦為改善同學的言語溝通而安排相關課程，讓同學可以與同儕訓練言語溝通技巧及在個人言語訓練上互相學習。同學於治療小組內分析校本課程之課題或時事新聞，並以腦圖及內容框架圖等學習工具，增強組織及匯報能力，提升演說及溝通技巧。另外，導師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。言語治療師亦會為語障學生提供家課，讓他們於家中自行練習。特殊教育需要教學助理亦會於午膳或放學期間與同學進行額外訓練，鞏固所學。

本校有舉辦 Social university-成長小組以教導有社交困難的學生各種社交及情緒管理技巧，讓學生透過活動及訓練如真知「桌」見、動物輔助治療及義工等訓練活動提昇社交能力，教導同學協助有社交困難的學生正向認識自己以提升自信，掌握各種情緒管理及社交技巧，提升社交能力，促進溝通及改善人際關係，並認識如何處理負面情緒。本校亦會透過甜品製作小組及躲避盤訓練等活動，培養學生發展興趣之餘，亦讓同學具體了解各項社交禮儀及潛藏規則，學習有關的處理技巧並實踐於日常生活當中。社工會於個別輔導時，與同學檢討整個參與過程，強化所學。

家長工作方面，就個別學生與家長保持緊密聯絡及提供支援，學校亦有舉辦家長小

組，讓家長了解親子溝通技巧及有效的管教模式，提供家長互助平台分享支援策略，舒緩家長壓力並促進家校合作。同時，學校亦舉辦多項親子活動，增加親子互動時間，使家長與子女更深入認識彼此的性向從而促進親子關係。

共融教育工作方面，讓同學透過遊戲、體驗、話劇及電影欣賞等活動，認識人的多元及不同，並帶出接納與包容的信息，以促進校園共融文化。本學年所舉辦的共融教育活動，包括為中四級同學提供電影欣賞及反思活動、中二級同學提供體驗嘉年華及為中一級同學提供共融教室活動。另外，為中三級同學舉行寫實話劇欣賞，曲線讓同學認識有特殊學習需要同學的特徵及其需要，促進尊重、互諒互讓之共融文化。

學校努力確保每位同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估機會，亦鼓勵老師報讀各類促進融合教育之課程。優化已建立之及早識別懷疑個案流程，促進老師與專家及社工等人仕之專業交流。透過社工、專家及教育心理學家的介入，提供諮詢、輔導、小組工作及治療等，以家、校及專家三方合作模式，全面提升對有特殊學習需要學生之支援效能。

(B) 提升學生正面思維，改善學生精神健康

1) 加強學生對學校的歸屬感

本年度學校不定時於早會及班主任時間，提升同學愛護校園及課室的意識。例如壁報設計主題以「愛護校園—由公德心做起」為題，鼓勵同學節約能源，加強保持課室整潔的意識。儘管本學年未有再購置新書桌，同學對保護書桌意識明顯比以往有所提升，需翻新或清潔的書桌數目大減。同學於小息及午膳時間亦善用 R Square、有蓋操場及集思亭，大致能維持整潔，愛惜公物。

2) 建立氛圍，培育學生的品格

1. 提升學生對學校的正面感覺及態度

a. 推行品格及價值教育

「學生成長支援委員會」秉承建立「品格架構」的目標，並繼續負責統籌各科組於品格教育的發展。本年度以「感恩」、「尊重」、「盡責」、「信心」及「堅毅」為重點發展品格，透過不同活動，深化這些品格素質。而中一及中二級共有四節品格教育班主任課，讓學生理解「尊重」、「盡責」、「感恩」和「堅毅」等品格的內涵意義。本年度亦以品格主題舉辦壁報設計比賽，以建立全校性的品格氛圍。

品格教育仍以「陽光學生」計劃為主幹，招募了新一批學生參加，至今陽光學生人數已超過 100 人，而已畢業的陽光學生六、七十人，亦時有回校成為義工協助帶領陽光學生活動。透過多項訓練活動，例如歷奇訓練營及義工服務等等，培育一班校內種子團隊，使能學習品格素養，從而於各年級學生中推廣品格價值訊息。

由學生負責設計、翻新、購置及組裝家具的學生休息室 R Square，仍由陽光學生負責管理，為本校學生提供良好的午膳、溫習和休憩的空間，亦加強學生的歸屬感。

本年度陽光學生積極與不同機構合作(包括義務工作發展局、賽馬會耆智園、香港心理衛生會隆亨展能中心、香港傷健協會、香港大學醫學院精神醫學系等)，參與各種義工服務，除協助不同機構售旗外，亦參與不同種類的義務工作，協助不同的弱勢社群，受助人士包括傷健人士、智障人士、精神病復康人士、腦退化症患者等等，透過義工服務繼續培育一班敢於夢想、敢於實踐，並秉持良好品格的陽光學生。

在環保信息宣傳方面，環保領袖定期在早會宣傳不同環保信息。本校各班設 2 位環保大使，負責清理各班廢物分類收集箱。環保領袖亦在早會宣傳全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的問題。

另外，本校環保領袖積極參與校外不同的環保比賽。他們參加由生活書院舉辦的良食自煮素食比賽，並獲得最受歡迎素食獎。此外，他們亦參加由賽馬會舉辦的可持續發展城市定向比賽，並獲得全港季軍。比賽過後，環保領袖分享他們在比賽中得著，藉以提升同學對環境保育關注，培育他們自律與尊重環境的良好品德。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。本年度本校繼續參與九龍樂善堂主辦，由禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」，除了四次自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。為響應衛生署所推行的校園水果推廣計劃，健康教育組每年也舉辦水果日，活動生動有趣，同學反應熱烈。每年健康教育組也舉辦一次或以上的健康教育講座，以達至同學能建立個人健康生活模式。

性教育方面，本年度亦如常進行了班主任課及講座，並於期末考試後邀請護苗基金為全部中一及中二學生進行工作坊，加強同學於性教育方面的正確價值觀。

b. 提升學生的行為規範

從本校獎懲資料(見上表)顯示，本學年學生行為規範方面，嚴重違規(大過)主要原因仍為「逃學」，情況與過去數年相若，部份同學對學習缺乏動力，對出路感到迷茫，加上能力不足下出現放棄態度，唯近年此情況在初中亦時有出現，個案多半是家長管教出現問題，訓輔組透過不同的方法改善有關學生之學習困

難及自理能力外，生涯規劃組亦進行個別輔導及與家長溝通，積極提供適合學生興趣及其能力的課程資料，使學生在面對前途問題時，作出適合其個人發展的選擇。

缺點主要來自欠交家課，加上需特殊關顧的學生增加，忘記帶功課也令學生欠交數字上升，但由於本年度調整重複欠交記缺點的 policy，所以因欠交家課而記缺點的數字大減，最終整體數字有所下調，但欠交問題仍需特別關注。

大功方面因今屆中六學生能力稍弱，在各方的表現均不似預期，能合乎得到大功的同學減少，但小功的人次則有所增加。

為加強學生自管自律，以及提升學習效能，學校近兩年採取中一至中四即日放學留堂，中五及中六午膳留堂制度，讓學生即時補回所欠交之家課。由科任老師、班主任、教學助理及當值老師協助執行相關制度。欠交家課次數較多的同學，會被安排參與特殊學習需要組別的功課輔導，或一般課後功課輔導，由合資格導師指導同學完成當天家課及複習學習內容。上述安排，透過個別支援以及獎懲制度，雖然部份級別有上升，但整體上有效減低了學生的欠交家課率。

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，缺席較嚴重，已由輔導組及社工長期跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

學生守時方面與去年相若，開學時表現理想，惟至下學期部份中二及中五的約 10 多名同學指數較高，部份個案與家長管教出現問題有關，學校已作出個別跟進及輔導。

學生參加鳳凰計劃（消過計劃）的有 128 人次，而能完成者達 61 人次，成功率約為 47.6%，數字比上年度稍有改善，惟仍未達理想指標。不少申請鳳凰計劃的學生有特殊學習需要，自管自理能力較弱，故未能順利完成計劃。來年加強請班主任協助提醒有關同學可以參加本計劃以消除過犯，並協助提醒同學完成計劃要求。

c. 提升成就感

本校鼓勵同學參與校內外比賽及選拔，在過程中體驗成功的喜悅，亦學習失敗所帶來的經驗，為下一次或日後的挑戰作準備。本年度本校學生參加了由中國電影協會及中國電影博物館主辦第八屆少年兒童電影配音大賽（香港區賽），並獲得小銀星（亞軍）、小亮星（優異獎）及榮譽證書；中四級同學參與香港青年協會主辦 Working Reality 2.0_社區戰，獲公司營運獎銀獎及公司服務銀獎；中一級同學參與第 69 屆校際朗誦節獲中一二級普通話詩詞集誦比賽冠軍；8 位中五及中六級同學參與旅遊事務署及香港青年協會主辦香港青年大使計劃中獲選拔為及委任為 2017/18 香港青年大使；中五級同學參與「GTTP x 安達旅運行程

設計比賽 2017」2 人團隊獲選進入決賽競逐總冠軍；中六級何嘉慧參與世界旅行及旅遊合作組織及聯合國世界旅遊組織主辦世界性專題文章比賽香港區獲選為勝出作品；中一級及中二級同學參與香港教育大學主辦智能家居創作大賽分別獲冠軍及優異獎；此外，15 位中四及中五級同學獲選拔為教育局「商校合作計劃」的學生代表，到不同的機構進行工作體驗；而中三及中四級同學參與啟勵扶青會主辦第四屆「成功在望」啟勵雜藝大賽更獲亞軍；中四級同學參與香港特殊學習障礙協會主辦 20 周年標誌設計比賽獲季軍及優異獎；本年度本校同學於籃球、排球、足球、劍擊、賽艇、乒乓球、田徑、躲避盤等範疇均表現出色，屢創佳績。

本年度多名學生獲提名參與校外各項選拔，經多番面試後，獲獎名單如下：

獎項名稱	獲獎學生
金紫荊女企業家協會贊助者冠名獎學金	6C 何嘉慧、6D 楊歡欣
上游獎學金	3C 李咏莉、5D 吳曉眼
第十四屆沙田區傑出學生選舉 (優異學生證書)	5B 陳曼姿
明日領袖獎	5C 陳浩晉

d. 提升校園正能量

本年度學校參與三項與校外協外計劃，目標皆為提升校園正能量，增強學生抗逆能力，計劃名稱如下：

計劃名稱	合作機構	資助單位
樂善堂陽光青年計劃	九龍樂善堂	禁毒基金
「尊重生命逆境同行」好心情@學校計劃	基督教服務處	優質教育基金
大學-學校支援計劃(思動計劃+)	香港大學精神醫學系	教育局

其中樂善堂陽光青年計劃於校內外舉辦了 33 項活動，節數共 79 節，總參與人次達 2854，活動包括各類健康活動、技能訓練、社區服務、領袖訓練、興趣小組等，有效提升學生正能量。而「尊重生命逆境同行—好心情@學校計劃」除為全部中一至中三學生進行問卷調查，以篩查出抗逆力較弱的學生，並為他們提供一連串的活動，以加強他們的抗逆能力，活動包括：中一至中三輔導小組 6 次、歷奇訓練營(2 日 1 夜) 1 次、戶外考察日營 1 次、義工訓練及服務 2 次。此外，此計劃亦分別為家長及教師提供支援，包括：老師培訓工作坊 2 次、家長心理健康講座 2 次及家長工作坊/家長小組 3 次，成效理想。

e. 境外考察

本年度學生參與多項的國內考察活動，表列如下：

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
------	------	------	----	--------	------

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
同姊妹學校交流: 同根同心—陽江 的海上絲綢之路 及開平的文物保 育(三天)	陽江 、 開平	中華青年 交流中心	中三	94 人	23/11/2017-25/11/2017
2018 粵港澳大灣 區城市群青年志 願服務區域合作 專題研修班	廣州 南沙	義務工作 發展局	中三 及中 四	2 人	21/4/2018-22/4/2018
香港賽馬會四川 持續發展項目香 港沙田區中學生 四川交流團	四川 成都	沙田民政 事務處及 國民教育 沙田區委 員會	中四 及中 五	10 人	10/5/2018-13/5/2018
內地企業考察及 學校交流	深圳 及 南沙	本校(中 華青年交 流中心承 辦)	中五	100 人	22/5/2018
粵港澳灣區青年 營 2018	深圳	騰訊及香 港新世界 發展集團	中四 及中 五	2 人	6/8/2018-9/8/2018

f. 加強學生與學校溝通機制

學校為了增加與學生溝通的渠道，本年度繼續與通識科合作，於全方位課堂時間安排校長與中四級全級同學進行校政交流會，提升同學多角度思考，亦加強彼此的溝通。而校長分別到中一及中二各班與同學共晉午膳，及與中三及中五級班代表放學後茶聚，藉此聽取各級同學的意見。

學校亦於每年派發校本問卷，讓每位同學表達於學習上的意見，讓學校得知數據作持續發展，除此之外，全校學生亦完成了教育局的 APASO 問卷及持份者問卷，以了解學生在社交及情意發展和其他各方面的意見。

意見收集後，學校會透過學校發展委員會及教職員會議，向老師們反映同學的意見，並於教師發展日作為討論策劃未來的重要數據。並於學期終結時對全體同學報告跟進情況。

2. 改善學生的自我概念

a. 輔導

本校輔導委員會去年繼續以「感恩、尊重、盡責、堅毅、信心」為主題，以配合學校的品格教育計劃。為著顧及學生的全人發展，讓學生勇敢地開創自己的人生，我校有規劃地進行預防性與發展性的輔導工作，透過輔導委員會安排的課程、工作坊、講座、小組輔導、義工服務、歷奇訓練營、早會短講及閱讀課文章分享等等，全面地加深學生對自己的了解，引導學生發展健康的人格。對於需要個別輔導的學生，本校也有很清晰的轉介制度，令學生得到適切的幫助。輔導委員會的成員來自不同科目、不同級別的老師，團隊的老師關係良好，並保持良好的溝通和協作，一起為學生的健康成長而努力。本年度本校繼續與駐校社工機構基督教服務處保持緊密合作，為有需要的學生提供個別輔導及小組輔導。

有關 2017-18 學年輔導範疇課程及各項活動的成效表列如下：

	課程及各項活動	成效/備註
1	有系統地在中一級至中六級設立輔導範疇班主任課節，簡述如下： 中一級「成長新動力」課程 中二級「成長新動力」課程 中一及中二級「網絡安全教育」課程 中三級「寬恕教育」課程 中四級「前路由我創」課程 中五級「領袖新面貌」及「壓力管理」 中六級「畢業情」	各級負責老師反映，課程內容符合同學的需要，效果也良好。尤其是中一、中二級的「成長新動力課程」，學生在評估問卷中對課程的滿意度/覺得課程的有用程度達到 80%，。 中一及中二級的「網絡安全教育」課程是本學年新辦的，課程的內容新穎而切合學生的需要。 其他級別的班主任課順利完成，特別是校本的中六級【畢業情】課程深受同學喜愛，尤其是「寫心聲」和送花環節，場面溫馨，活動能使畢業生在離開母校前留下難忘的回憶。
2	學長輔導計劃：	邀請高中同學擔任「學長」，為中一學弟妹提供功課和生活輔導，讓中一同學更快融入校園生活，也讓「學長」在助人的經驗中獲得滿足感和提升自信心。
3	小組輔導活動一：「恐懼不再成功在望」雜藝訓練班。	本學年招募了約 20 多位學生參加，完成了 10 堂訓練，大部分學生的表現良好，態度認真，出席率也很高。亦於 12 月舉行「雜藝同樂活動」，於 3 月份安排了「雜藝社區服務」，並報名參加了雜藝比賽，本校同學在比賽中獲團體季軍。活動旨在提升學生的自信，建立團隊精神，效果良好。

	課程及各項活動	成效/備註
4	小組輔導活動二：「跑出正能量」街跑少年計劃，	上學期舉辦了8次長跑訓練，總參加人數20，大部分同學經過8堂訓練後，能夠完成10公里跑，活動能提升學生的堅毅力，也具有挑戰性和滿足感。
5	小組輔導活動三：「逆境同行挑戰計劃」	由社工及輔導老師帶領舉辦了中一至中三小組輔導 中一級：活動日期：2018/3/13-2018/3/14 中二級：活動日期：2018/3/15-2018/3/22 中三級：活動日期：2018/4/18-2018/4/19 計劃目的：提升學生抵抗及處理逆境能力；促進學生的精神健康；正面思維培育。參與學生每級約20人，共約60人。
6	小組輔導活動（四）：「校園SHA Teen Cafe」	逢星期一午膳時間由「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」的社工在有蓋操場與同學聊天和進行「Card Game」，透過輕鬆的手法，與同學建立感情及進行生活輔導。全年舉辦20多節，超過一百名參加者，有同學參與了17節，12人參與4節或以上。
7	小組輔導（五）：「成長發展小組」（初中）	協助學生適應中學生活，關顧學生成長發展/朋輩相處，提升正面情緒及學習效能。活動於12月及1月進行，主要由駐校社工負責。
8	小組輔導（六）：「自我提昇小組」（高中）	由班主任推薦學生參加，幫助高中學生掌握學習技巧，建立信心；幫助學生處理壓力，促進精神健康。活動於1月及2月中二進行，主要由駐校社工負責。
9	小組輔導（七）：「中三、中四級潛能發展輔導活動」	為中三或以上同學安排不同的職業體驗（如咖啡拉花、甜品製作、化妝及髮型設計），讓學生體驗職場所需的工作技巧，嘗試發掘個人興趣與專長，及早訂立個人職學路向及實踐計劃。

	課程及各項活動	成效/備註
10	安排禮堂講座，全年共 4 次 (主題包括：感恩、尊重、盡責、堅毅、信心)	本學年舉辦了 4 次講座，能夠照顧到不同級別學生的需要，4 次的主題分別是： 1. 「生命教育」講座，宣揚熱愛生命信息 2. 「舞動。生命 DANCE A-LIFE」透過舞蹈抒發壓力和情緒 3. 認識情緒及如何管理情緒 4. 「正向情緒．健康生活」
11	進行輔導主題分享：	由輔導老師/訓練學生在早會時間分享本年輔導主題，或者分享逆境自強 / 積極人生的故事。
12	壁報展示輔導主題：	在地下、三樓及四樓走廊的壁報宣傳輔導主題及勵志金句，報告輔導活動，營造正面氛圍。
13	舉辦【彩繪瓷器表敬意】：	在期考後安排中一級學生設計瓷器杯，並緻送給自己尊敬的長輩，活動中帶出欣賞和感恩的信息。
14	與健康教育組合辦「精神健康」活動小組：	安排東華三院社工到校，透過午間的藝術及音樂活動，促使參加者正確處理學業與人際關係等問題。
15	安排社工進行課堂探訪 (中一、中二及中六)	教導學生減壓的方法，也讓學生更了解向社工求助的方法，及時找到情緒支援。
16	安排最少 3 次家長教育講座：	加強家長之間及家校之間的溝通和聯繫，提升教育學生的成效。
17	舉辦「中一親子同樂日」：	透過互動遊戲，加強親子之間的了解，促進溝通和提升親子感情。
18	舉辦家長小組及個人輔導：	為家長舉辦晚間小組/工作坊或個人情緒輔導，促進家長情緒及精神健康。
19	與生涯規劃老師協作，對一些低學習動機或經常缺席的學生進行輔導/家訪。	幫助有需要的學生訂立自己的人生目標，尋找合適的出路。
20	舉辦中一新生適應課程：	透過兩天益智有趣的課程，讓同學接觸新的學習方法，透過活動建立友誼，增強對班和學校的歸屬感。
21	學生個案輔導及文憑試放榜輔導：	讓有需要的學生得到及時的幫助及輔導，讓學生感覺被關愛。
22	替符合資格的學生申請助學金/上網資助等	以幫助學生解決家庭經濟困難，讓學生能夠更投入學習。

	課程及各項活動	成效/備註
23	替品學兼優的學生申請獎學金：	讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心及對學校的歸屬感。

家長聯繫：

樂善堂楊葛小琳中學家長教師會自 1995 年成立至今，一直致力於加強家長與學校的溝通聯繫，促進家長與老師及家長與家長之間的友誼。楊中一直以「高關顧、高要求」及「以品帶學」為辦學理念，在家長的支持下，亦順利開展。老師及家長都相信良好的品格是學生最重要的素質，是教育的基本，亦是家庭以至社會穩定及和諧發展的基石。「品格素質」是可以藉著經驗而培養的，也是每個人都有能力獲得的，在家長的配合下，本校盡量為學生提供多元化的活動，多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被肯定，從而建立正面的思維及價值觀。在家長們對學校的信任和 support 及全體師生的努力下，楊中學生於中學文憑試屢創佳績，實屬可喜可賀。

我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事，均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動。例如：舉辦中一親子同樂日、親子一日遊、新春團拜盆菜宴、為學生代訂教科書等等，讓學生的校園生活更充實，更有意義。

本校也重視與家長的溝通聯繫，並盡力提升家長管教孩子的成效。本校每年舉辦不同活動，以促進親子關係及提升彼此溝通能力，以及家長晚間小組、工作坊等，以提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。

b. 活動

本校著力為學生提供多元化課外活動，除各服務團隊及運動校隊外，亦安排星期二常規課外活動，讓學生發掘個人興趣及長處，增強自信及能力感。此外，本校亦善用手冊中頁為學生參與的課外活動進行評估。除此之外，本校亦透過 eclass OEA 協助學生妥善保存學習經歷概念，讓學生對自己的活動經歷及強弱項有更全面的了解。

關注項目二：

透過生涯規劃，提升同學的動機，讓學生了解學習的意義，對學習更投入。

本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦以下各項課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，各位商界義工向學生介紹工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。本組亦會藉舉辦多次的家長晚會、內聯郵件等與家長保持聯繫，除可適時發放資訊給各家長外，亦期望達到家校合作的目的。

1) 校內活動：

級別	課程/活動
中一、二級	作文《我的志願》及專題研習，讓同學對生涯目標作初步的思考。
中三級	備戰新高中 (選科輔導) --以 Dr. John Holland 的 SDS (R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科。 選科講座 (1+3 次) 及家長晚會
中四級	Sim Journey(模擬人生遊戲) --透過日營活動論協助同學了解自己性格及處事方式，並藉職場的經驗及模擬遊戲，帶出職場要求僱員的品格。 職場探訪 --同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。 Working Reality --在校內模擬真實的工作世界，透過扮演不同的角色(僱主、僱員及顧客)，讓學生有不同的工作體驗。 講座及家長晚會 --應用學習課程簡介及檢視同學的高中生活
中五級	生涯規劃及舊生行業分享 --同學會於整個課程瞭解高中學生的可能出路，在選科、擇業時所需考慮的因素。(會有 SDS 及 DISC 的元素) 本年度邀請了從事金融工程師、資訊科技工作者、建築工程師、風險分析師普通科及精神科護士、消防處救護員、媒體廣播工作者等十多位舊生，回母校與師弟妹分享各行業的工作細節、所需能力等，協助同學更瞭解該行業是否適合自己。 台灣及內地升學/聯招/中六出路講座及家長晚會 預覽 DSE 成績 是次活動由科任老師以同學中五上學期考試成績為同學評估文憑試對應的成績，並由師兄師姐的分享讀書策略，鼓勵同學為目標發奮。
中六級	《經歷、學歷、履歷》 --協助同學瞭解甚麼是個人資產，哪些是構成履歷表的重要元素。 模擬放榜 --藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及更多的思考可以選擇的出路。 是次活動共 16 位家長參與，並且家長均對活動有正面評價。 講座 --聯招/EAPP/台灣及內地升學/學習歷程檔案講座及家長晚會

其他跨級活動：

活動	對象及活動內容
組織及培訓「生涯規劃領袖生」	本年度於中三及中四級招募了一批生涯規劃領袖生，協助推行生涯規劃教育。
家長日展覽(兩次)	為各級家長及同學提供面對面的升學諮詢。
參觀各大專院校	鼓勵及安排中四、五、六級有興趣的同學到各大專院校參觀
學生轉介	按同學性向氣質，轉介有需要的同學入讀合適的課程。
小組行業分享	為有興趣的同學，邀請業內人士到校進行業分享活動。
「商校合作計劃」及其他行業參觀(不包括全方位參觀)	本年度共28位學生經商校合作計劃獲選拔為學生代表於不同機構進行工作體驗；而另有65位同學分別參加了友導向計劃、香港公開大學青少年暑期課程等機構舉辦與工作相關的體驗活動、而參加各種與生涯規劃相關的講座及工作坊的同學接近400人次。
加強個別學生的生涯規劃輔導	讓有需要的同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能。輔導涵蓋全級中五及中六同學及部份中三同學。 於上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」(中六) 於下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」(中五)
利用 CLAP 的「CLAP for Adventure」電子平台，中三、中五及中六同學進行網上評估	利用這平台所收集的數據，以計劃未來生涯規劃輔導工作。
模擬商店「商薈」	由老師協助學生籌辦「模擬商店」，透過實踐，了解商業社會運作
製作生涯規劃刊物《夢想號》	本年度共出版兩期生涯規劃刊物《夢想號》，內容包括職業介紹、舊生分享、生涯規劃資訊及小遊戲等，為全校提供生涯規劃教育。
播放行業介紹短片	運用校園電視台，播放各行業介紹短片，讓全校同學獲得生涯教育。
生涯規劃領袖生訓練	由中三、四級選出生涯領袖生，進行領袖訓練，以期同學能在校內協助推廣生涯規劃教育。

2) 校外活動：

項目名稱	主辦機構	日期、地點	學生人數及班別
「乘風航」海上歷奇營	海事專才推廣聯盟 (MPPF)	2018年6月2-3日 「乘風航」 訓練中心及訓練船	6B 林錫照
粵港澳灣區青年營 (第二屆·第二期)	騰訊、新世界發展	2018年8月6-12日 深圳、香港	5D 吳曉眼 4D 盧頌恒
*商校合作計劃(共9項)	教育局	全年	共28人次

項目名稱	主辦機構	日期、地點	學生人數及班別
與科技教育及 BAFS 合辦活動(共 6 項)	本校生涯規劃委員會、BAFS 及科技教育組	全年	共 279 人次
構建明日香港 Shaping Our Future city	英國土木工程師學會 Institution of Civil Engineers	2018 年 2 月至 7 月 各大專院校及工程場地	4D 戴焯培、 梁焯壕、劉奇斌、 曾慶潤、楊嘉豪、 楊偉樂
港鐵「Train' 出光輝每一程」計劃 2018	港鐵及循道衛理中心	2018 年 7 月至 8 月 香港傷健協會 賽馬會傷健營、各種 參觀及工作實踐	4D 鄒悅心
校園生涯策劃領袖影片拍攝及製作工作坊(初階)	賽馬會「鼓掌·創你程計劃」	2018 年 4 月 14 日及 4 月 21 日 香港中文大學	4D 江科烈
探空日 2018	香港青年航空學會及國泰航空	2018 年 3 月 31 日及 4 月 7 日 香港青年航空學會及 國泰城	4A 林銘彥、 4D 陳保智、 楊偉樂、戴焯培、 梁焯壕、李嘉琪、 劉奇斌、吳永沖、 蘇海城、蕭諾瑤、 高紫筠
參觀護士學校	養和醫院	2018 年 5 月 18 日 養和醫院護士學校	5B 陳曼姿、 5C 張穎雯、 5D 陳沛穎、 馮麗鳴、林曦彤
Young Scientist Scheme (YSS)	HKU	2017-18 香港大學	6D 梁耀榮
友導向職場體驗	扶貧委員會	2018 年 6-7 月	懲教署： 羅溢熙、馮冠熹、 林秀峰、梁浩賢、 劉奇斌 房屋署： 曾文豪、余巧盈、 何天樂、游家俊、 楊嘉豪

項目名稱	主辦機構	日期、地點	學生人數及班別
Working Reality 2.0_社區戰	香港青年協會	28/6 九龍觀塘月華街34號 中華基督教會基法小學	4D 蘇海城、 4D 戴焯培、 4D 劉奇斌、 4D 李佩淇、 4D 林君婷 獲「公司營運獎銀獎」及「公司服務銀獎」
成功在望	香港青年協會	2018年	4B 黃德熙
物理治療入學攻略	東華學院	2018年6月22日	許以心、邱思婷、 彭浩賢、戴焯培、 鄒悅心、陳保智、 明詩蓓
香港公開大學青少年暑期課程	公大	2018年7-8月	王文浩、吳曉眼、 蔡子浩

總結

本學年是 2015 -2018 三年發展計劃的第三個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。於學與教方面，包括發展科本優質課堂、處理學生多樣性、發展電子學習、建立學生自評互評及自學的習慣等。我們亦著重學生的精神健康，希望透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，從而培養正面價值觀。而於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，期望使學生成長路上得到適切的支援，發展良好的品格，從而建立積極的人生觀。我們積極鼓勵學生投入學校生活；透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入。我們重視學生的學習與品格塑造，期望培育有品有學的楊中人。

學與教方面:

本學年繼續深化優質課堂之發展，鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，並配合不同學習策略。此外，本校更積極推動課堂評估文化，並有適切評估活動。又重新檢視優質課堂的準則，並致力建立範本。加上透過校內及校外不同的測考數據，評估教與學效能。上述的措施，均有效地提升學生水平，並於公開考試中協助學生取得良好的成績。本年度中學文憑試整體成績令人滿意，所有科目的平均合格率为 93.5%。

處理學習多樣性方面，經多年的努力，學校已在校本及科本方面建立了不同的措施及策略，例如按教與學語言及能力分組教學，同級課程及課業的調適，評估上同級分卷安排，課堂上教學與評估均有調適等。就今年觀課所得，老師於課堂上處理學習多樣性策略仍稍有不足之處，下學年會繼續致力改進，優化老師課堂處理學習多樣性的策略，讓不同能力的學生皆能學並有所學。

學校近年積極推動電子學習，透過電子學習的不同元素，提升學生學習動機，希望能有效及持續評估學生學習表現。此外，亦已完成硬件及軟件上優化設置及採購，以便推行電子學習。本學年參與電子學習科目增加，不少科目在部份級別、部份課題上，設計或使用電子學與教策略，例如備課、預習、教學、習作、評估等，並於校方觀課及同儕觀課中作展示及交流。老師又參與電子學習相關的培訓課程、研討會、工作坊或觀課交流活動，觀摩學習，下學年目標是全校科目均有利用電子學習，推動課堂，提升學生學習動機，以及有助建立課後自習的習慣。

學生成長方面:

學校上周期已訂立了楊中品格架構，重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」及「信心」。本校仍以體驗活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養這些學生的品格；該團隊已漸漸壯大至薪火相傳。我們會繼續舉辦以培養品格為目標的體驗活動，並盡量鼓勵同學自發舉辦或組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校訓練品格領袖。

本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦切合不同學生需要的課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，各位商界義工向學生介紹工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。部份能力及動機稍遜的學生，除了提供不同活動及輔導以加強其信心外，學校的生涯規劃委員會會為同學進行個別輔導，協助同學認識自我，再進而訂立目標，提升信心及能力感。

本學年 APASO 數據顯示學生於成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，表現平穩。但亦看到學生多感到憂慮，並對於功課及習作欠缺精益求精、追求卓越的精神。故下周期楊中需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育學生數種核心品格 – 感恩、盡責、堅毅、尊重、信心。

再者，學校會繼續提升教師對學生照顧多樣性的信心及能力，各科有需要就如何善用分組促進學與教的效能作更全面的規劃，包括課程、教學法及評估等。學校亦會透過分組教學計劃及觀課深入了解同級不同班別或組別在學與教的安排，檢視有關科目在照顧學習多樣性所採用的教學調適。此外，各科亦須針對能力較弱的學生，提供更細緻的教學步驟，增加他們學習的能力感。

學校亦會加強透過課堂外的全方位活動，活潑校園氛圍，鼓勵不同能力的學生透過多元化的活動展現學習成果。為了繼續協助學生實踐夢想，學校會提供更多具質素的多元學習經歷，引發學生的上進心。提供適切的學習經歷，期望能進一步加強學生規劃前路，持之以恆的動力及自我管理 ability；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰。並期望透過全體及個別老師的培訓、不同科組和班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，繼續朝向全校參與的模式發展。

我們於教師專業發展日全體老師就學校發展作出討論，並收集意見。最後，我們建議下一個周期的關注事項為：

關注事項一： 提升學生學習果效，照顧學習多樣性

關注事項二： 提升學生正面思維，強化學生精神健康

關注事項三： 透過生涯規劃，建立人生目標

樂善堂楊葛小琳中學

財務報告

由二零一七年九月一日至二零一八年八月三十一日

項 目	2016/2017 年度 結餘 (政府津貼 及堂費)	收 入 HK\$	支 出 HK\$	2017/2018 年度 結餘 (政府津貼 及堂費)
I. 政府資助				
(1) 擴大的營辦津貼				
- 資訊科技教育綜合津貼 **		\$397,670.00	\$324,312.00	\$73,358.00
- 擴大的營辦津貼(基線指標) **		\$1,925,642.22	\$2,133,459.75	(\$207,817.53)
- 消減噪音津貼 **		\$19,240.00	\$5,749.77	\$13,490.23
- 行政津貼 **		\$3,797,505.87	\$3,437,345.95	\$360,159.92
- 新來港兒童津貼		\$0.00	\$0.00	\$0.00
- 學校發展津貼 **		\$599,381.00	\$469,138.47	\$130,242.53
- 學校統制賬	\$1,709,556.03			
小 計 :	\$1,709,556.03	\$6,739,439.09	\$6,370,005.94	\$369,433.15
(2) 非營辦津貼				
- 校本課後學習及支援計劃	\$0.00	\$198,000.00	\$198,000.00	\$0.00
- 整合代課教師津貼(TRG basic)	\$91,671.06	\$227,825.00	\$50,288.75	\$269,207.31
- 整合代課教師津貼(TRG option 2) (可保留全年撥款額之三倍)	\$1,985,870.36	\$3,667,630.00	\$742,431.25	\$4,911,069.11
- 學習支援津貼 (Learning Support Grt.)	\$238,917.44	\$1,314,684.00	\$1,312,266.80	\$241,334.64
- 教師特殊教育培訓津貼	\$0.00	\$68,625.00	\$68,625.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(APL)	\$0.00	\$12,300.00	\$12,300.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(Other Prog.)	\$0.00	\$93,600.00	\$93,600.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(Other Lang.)	\$3,830.00	\$175,500.00	\$177,880.00	\$1,450.00
- 小數位現金津貼(FPCG)	\$768,081.50	\$241,289.00	\$473,260.00	\$536,110.50
- 額外新高中教育津貼(ESSCSG)	\$911,693.59	\$0.00	\$361,700.89	\$549,992.70
- 國民教育津貼	\$527,780.00	\$0.00	\$0.00	\$527,780.00
- 新高中教育津貼(SSCSG)	\$571,737.63	\$0.00	\$571,737.63	\$0.00
- 生涯規劃津貼 **	\$61,440.30	\$0.00	\$61,440.30	\$0.00
- 生涯規劃轉換津貼	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00	\$0.00
- 促進香港與內地姊妹學校交流試 辦計劃	\$49,490.00	\$120,000.00	\$169,490.00	\$0.00
- 一次性電子學習津貼	\$117,250.00	\$0.00	\$67,600.00	\$49,650.00
- 一次性推廣 STEM 津貼	\$196,240.00	\$0.00	\$85,631.00	\$110,609.00
- 推廣中國歷史及文化津貼	\$0.00	\$150,000.00	\$84,349.59	\$65,650.41
- 資訊科技人員支援津貼	\$0.00	\$300,000.00	\$173,964.00	\$126,036.00
- 第四期資訊科技教育津貼 **	\$0.00	\$66,740.00	\$89,662.00	(\$22,922.00)
- 賽馬會全方位學習基金	\$0.00	\$154,823.00	\$154,823.00	\$0.00
- 家校合作計劃津貼	\$0.00	\$15,372.00	\$15,372.00	\$0.00
- 其他津貼 (差餉及租金津貼等)	\$0.00	\$638,012.00	\$638,012.00	\$0.00
小 計 :	\$5,524,001.88	\$7,346,400.00	\$5,504,434.21	\$7,365,967.67

項 目	2016/2017 年度 結餘 (政府津貼 及堂費)	收 入 HK\$	支 出 HK\$	2017/2018 年度 結餘 (政府津貼 及堂費)
II. 學校津貼及其他津貼 (一般津貼)				
(1) 堂費及其他 (包括支付 水費 電費 及煤氣費按金, 售賣校簿及校服)	\$2,264,756.63	\$510,518.91	\$488,442.70	\$2,286,832.84
(2) 改善學校資訊科技設施配對撥款 (學校承擔部份)	\$16,758.36	\$0.00	\$0.00	\$16,758.36
小計 :	\$2,281,514.99	\$510,518.91	\$488,442.70	\$2,303,591.20
(5) 具特定用途的收費-空調電費 (Statement 13)	\$808,634.51	\$223,430.47	\$337,740.34	\$694,324.64
(6) 具特定用途的收費-油印, 影印費 (Statement 13)	\$15,586.69	\$66,480.44	\$66,480.44	\$15,586.69
小計 :	\$824,221.20	\$289,910.91	\$404,220.78	\$709,911.33
2016/2017 年度結餘 :	\$10,123,725.26			
2017/2018 年度總收入及總支出 :		\$14,886,268.91	\$12,767,103.63	
2017/2018 年度盈餘 / (透支) :			\$2,119,165.28	\$10,748,903.35
2017/2018 學校統制賬 #				\$1,928,513.12
2017/2018 結餘 :				\$12,677,416.47

2016/17 學校統制賬 沖銷/吸納**賬之盈餘或虧損 及 2017-18 長期服務金撥備\$128,554.06